

# Gestion de l'eau et Développement local

Mention : Géographie, Aménagement et Environnement [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
  - M1 - Géographie , Aménagement et Environnement ( GEDELO) : 333 h
  - M2 - Géographie, Aménagement et Environnement (GEDELO) : 264 h

## Présentation

### Présentation

---

Le parcours GEDELO a pour objectif de former aux problématiques de l'eau des étudiants issus des sciences sociales, mais propose aussi à des étudiants venant des disciplines des sciences de la vie et de la terre une formation leur offrant des perspectives et des méthodes plus larges permettant d'intégrer les sociétés, territoires, et contraintes économiques.

Il offre une formation donnant des outils qui permettent d'aborder de façon globale la question de l'eau, tant au nord que dans les pays du Sud. L'objectif de ce parcours, comme celui de l'ensemble de la spécialité, est de former des étudiants capables de mobiliser des savoirs hybrides pour appréhender les problématiques de l'eau et dialoguer avec les différents acteurs concernés par la gestion de l'eau (capacité à comprendre les diagnostics environnementaux).

Intégrés dans un Master ouvert aux questions d'aménagement, à la charnière entre gestion environnementale et développement local, les enseignements dispensés s'attacheront à relier les enjeux de gestion des ressources environnementales (eau, biodiversité, sols, ...) aux activités économiques (agriculture, énergie, ...) et spécificités territoriales (usages, attentes sociales, histoire, ...) aussi bien en contexte rural qu'urbain.

La formation a une vocation professionnalisante, mais peut être également envisagée dans la perspective d'une poursuite d'étude doctorale

### Les + de la formation

---

- \* 2 Projets tutorés collectifs : une 1ère expérience professionnelle
- \* 2 semestres consacrés à un projet personnel professionnalisant
- \* Des interventions de professionnels issus de la gestion de l'eau
- \* Un regard croisé Nords/ Suds & urbain/rural

L'objectif de la formation est double :

- \* d'une part adopter une perspective comparée des nords et des suds

- \* d'autre part aborder l'eau dans une perspective plus large et englobante, comme clé pour comprendre et mettre en œuvre les politiques environnementales, en prenant en compte les notions de territoire, de développement local, de patrimoine, de paysage...

Le parcours GEDELO est ouvert en formation initiale et en formation continue.

Les étudiants sortent du parcours GEDELO avec une triple spécificité:

- \* Une approche intégrée et territoriale de la gestion de l'eau, et non pas un savoir de technicien ou d'expert dans un seul domaine.
- \* Une entrée résolument sociale et une appréhension du développement local par les jeux d'acteurs.
- \* Une capacité à dialoguer et faire dialoguer ensemble techniciens, experts, élus locaux, entreprises, associations et population locale.
- \* Un regard croisé Nords/ Suds & urbain/rural

Plus d'information sur le site web du master : <https://master-gedelo.parisnanterre.fr>

## Organisation

Le master gedelo est organisé par semestre. Chaque premier semestre est consacré aux enseignements et à la conduite d'un projet collectif. Les seconds semestres consistent en la réalisation d'un mémoire de master dans le cadre de stage ou de recherche.

La formation est structurée pour chaque année de master autour de cinq types de compétences et savoirs :

1. **des connaissances générales sur l'environnement** (dynamiques environnementales, , paysages, vulnérabilités, transitions, agriculture, développement, gouvernance, biens collectifs...)
2. **des cours spécifiques sur la question de l'eau** ( ressources et usages de l'eau, hydrosystèmes, gestion des milieux aquatiques et restauration écologique, gouvernance et acteurs de la gestion de l'eau, hydropolitique et conflits liés à l'eau, dispositifs socio-techniques liés à l'eau...)
3. **Un projet tutoré**,réalisé en groupe, encadré par les enseignants, répondant à une commande venant d'acteurs publics.
4. **des compétences et savoir-faire techniques**(conduite et gestion de projet, statistiques, cartographie, géomatique, techniques d'enquête ...)

La réalisation d'un mémoire de recherche ou un stage professionnel encadré par un enseignant au deuxième semestre.

## Admission

### Conditions d'admission

---

#### Master 1 :

Le recrutement repose sur une première phase d'examen des dossiers (admissibilité), puis sur une/des épreuve(s) (admission) : Recrutement sur dossier + épreuve orale/entretien pour les admissibles (SEULS les candidats retenus après l'examen des dossiers de candidature sont conviés à une épreuve orale/un entretien). Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Géographie et aménagement- Sciences sociales- Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie- histoire- sociologie- science politiques, Économie et gestion-Humanités- Sciences de la vie- Sciences de la terre- Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales- agronomie-

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Des acquis sur l'organisation des territoires

Des éléments montrant les acquis en matière rédactionnelle et de problématisation.

En matière d'expériences professionnelles, le comité de recrutement attend des candidats les éléments suivants :

Les stages en lien avec le cursus demandé seront pris en compte.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master (détail sur <http://masters.parisnanterre.fr>)

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) : Le dossier doit comprendre outre les pièces obligatoires demandées par l'Université un document décrivant le projet professionnel du candidat. Celui-ci comprendra une mise en perspective du parcours et un projet professionnel en adéquation avec le Parcours NOURAD.

**Master 2 :**

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale. Recrutement uniquement sur dossier pour tous (sans épreuve écrite et/ou orale). Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation. Recrutement uniquement sur dossier pour tous (sans épreuve écrite et/ou orale). Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées :

Géographie et aménagement- Sciences sociales- Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie- histoire- sociologie- science politiques, Economie et gestion-Humanités- Sciences de la vie- Sciences de la terre- Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales- agronomie.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants :

Des acquis sur l'organisation des territoires

Des éléments montrant les acquis en matière rédactionnelle et de problématisation

En matière d'expériences professionnelles, le comité de recrutement attend des candidats les éléments suivants :

Les stages en lien avec le cursus demandé seront pris en compte.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master (détail sur <http://masters.parisnanterre.fr>)

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) : Le dossier doit comprendre outre les pièces obligatoires demandées par l'Université un document décrivant le projet professionnel du candidat. Celui-ci comprendra une mise en perspective du parcours et un projet professionnel en adéquation avec le Parcours NOURAD.

## Et après

### Insertion professionnelle

---

Le Master permet notamment d'accéder aux **métiers spécifiques** suivants :

- \* chargé d'études / de mission / chef de projet / conseiller / ingénieur sur l'environnement
- \* coordinateur de bassin versant
- \* ingénieur territorial
- \* animateur de SAGE, de Parcs régionaux ou nationaux
- \* chargé de mission Eau-environnement en organismes internationaux
- \* responsable Environnement en entreprise
- \* chercheur ou ingénieur de recherche en sciences sociales sur l'environnement

La formation proposée dans le parcours Gedelo permet de travailler dans les **domaines de compétences** suivants :

- \* l'évaluation et les performances des systèmes de gestion de l'eau
- \* l'évaluation sociale des politiques publiques
- \* la gestion des projets d'aménagement

- \* la gestion des milieux aquatiques
- \* les systèmes de gouvernance de l'eau
- \* les méthodes d'études d'impacts environnementaux
- \* la gestion des eaux de surface et des eaux souterraines.
- \* la restauration écologique des cours d'eau
- \* l'irrigation

## Fiches métiers ROME

---

- > A1403: Aide d'élevage agricole et aquacole
- > K1404: Mise en oeuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics
- > K1802: Développement local
- > M1808: Information géographique

## Programme

### M1 - Géographie , Aménagement et Environnement ( GEDELO)

#### Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					21
UE 1 Savoirs fondamentaux	UE					12
EC1: Approches dimensionnelles de l'espace	EC	24				3
EC2: Acteurs et échelles de l'action	EC	24				3
EC3: Projets de territoires, territoires de projet	EC	24				3
EC4: Vulnérabilités et transitions	EC	24				3
UE 2 Pré-spécialisation	UE					9
EC5: Des ressources aux usages de l'eau	EC	24				3
EC6: Fonctionnement des hydrosystèmes	EC	24				3
EC7: Paysage : de l'analyse aux politiques publiques	EC	24				24
<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE					3
UE 4 Apprentissage d'une langue	UE					3
EC11: Apprentissage d'une langue anglais	EC		24			3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet personnel</b>	UE					1,5
UE 5 Projets professionnels et réseaux	UE					1,5
EC12: Projets professionnels et réseaux	EC		12			1,5
<b>UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise</b>	UE					4,5
UE 3 Outils et méthodes du projet	UE					4,5
EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives	EC	6	18			1,5
EC9: SIG et cartographie	EC	6	18			1,5
EC8: Gestion de bases de données et statistiques	EC	6	18			1,5

#### Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					1,5
UE 6 Recherches et méthodologies	UE					1,5
EC13: Recherches et méthodologies	EC	12				1,5
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					3
UE 7 Projet tutoré	UE					3
EC14: Projet tutoré	EC		45			3
<b>UE Se former en milieu professionnel</b>	UE					25,5
UE 8 Stage recherche ou professionnel	UE					25,5
EC15: Stage recherche ou professionnel	EC					25,5

### M2 - Géographie, Aménagement et Environnement (GEDELO)

#### Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					21
UE 1 Savoirs fondamentaux	UE					3
EC1: Gouvernance et participation	EC	24				3
UE 2 Outils et méthodes du projet	UE					3
EC2: Géomatique et analyse spatiale	EC		24			1,5
EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives	EC		24			1,5
UE 3 Approfondissements	UE					15
EC5: Gestion des milieux aquatiques	EC	24				3
EC6: Hydropolitiques, conflits et coopérations	EC	24				3
EC7: Eau et dispositifs socio-techniques	EC	24				3
EC8: Gestion et acteurs de l'eau	EC	24				3
EC4: Les communs : vers des gouvernances alternatives ?	EC	24				3

<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					4,5
UE 4 Séminaire	UE					4,5
4H9GA003 - EC9: Géographie, Environnement, Société et Transition	EC	24				4,5
<b>UE Développer ses compétences linguistiques</b>	UE					3
UE 5 Compétences linguistiques	UE					3
EC10: Geographical studies	EC		24			3
<b>UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel</b>	UE					1,5
UE 6 Réseaux professionnels	UE					1,5
EC11: Réseaux professionnels	EC		12			1,5
<b>Semestre 10</b>	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
<b>UE Maîtriser un domaine et ses méthodes</b>	UE					1,5
UE 8 Actualités de la recherche et méthodologie	UE					1,5
EC13: Actualités de la recherche et méthodologie	EC	12				1,5
<b>UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours</b>	UE					3
UE 7 Projet tutoré	UE					3
EC12: Projet tutoré	EC					3
<b>UE Se former en milieu professionnel</b>	UE					25,5
UE 9 Stage recherche ou professionnel	UE					25,5
EC14: Stage recherche ou professionnel	EC					25,5

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 21.0

## Liste des enseignements

---

- UE 1 Savoirs fondamentaux
  - EC1: Approches dimensionnelles de l'espace
  - EC2: Acteurs et échelles de l'action
  - EC3: Projets de territoires, territoires de projet
  - EC4: Vulnérabilités et transitions
- UE 2 Pré-spécialisation
  - EC5: Des ressources aux usages de l'eau
  - EC6: Fonctionnement des hydrosystèmes
  - EC7: Paysage : de l'analyse aux politiques publiques

# UE 1 Savoirs fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC1: Approches dimensionnelles de l'espace
- EC2: Acteurs et échelles de l'action
- EC3: Projets de territoires, territoires de projet
- EC4: Vulnérabilités et transitions

# EC1: Approches dimensionnelles de l'espace

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Approches dimensionnelles de l'espace est une initiation à l'épistémologie des sciences humaines et sociales centrée sur la question de la spatialité. On insiste particulièrement sur la construction des critères de scientificité, notamment à travers la place des approches quantitatives, mises en regard avec les démarches critiques qui leur ont répondu. L'histoire de la cartographie est sollicitée à titre d'exemple de l'utilisation de la mesure et du calcul dans l'appréhension des territoires. Cela permet aussi d'interroger le statut de l'espace dans la géographie, tantôt cadre dans lequel se déploient des phénomènes, tantôt comme modalité d'expression des faits sociaux.

Le cours se fonde en grande partie sur l'examen d'un corpus de textes, chaque séance étant au moins en partie consacrée à la discussion d'un ou deux textes qui auront été communiqués à l'avance

## Objectifs

---

L'objectif est de proposer aux étudiants un panorama des questions et des enjeux relatifs à la construction, à l'organisation et à la diffusion des savoirs sur l'espace géographique, afin de leur permettre de positionner leur propre recherche par rapport aux différentes approches existantes. Dans cette perspective, il est important d'acquérir des connaissances de base sur l'histoire de la discipline géographique, tant sur le plan des idées que sur celui de la structuration institutionnelle. L'accent est mis plus particulièrement sur les débats contemporains qui traversent la géographie et les sciences humaines et sociales voisines ?

## Évaluation

---

Examen sur table

## Compétences visées

---

Le cours est conçu comme une initiation la démarche réflexive. Sur le plan méthodologique, par la mise en regard de textes relevant de positions épistémologiques variées, il vise à encourager l'approche critique des positionnements scientifiques, dans la perspective de la production du mémoire de recherche. Certaines séances sont plus spécifiquement liées à une des spécialités du master.

## Bibliographie

---

Jean-François Deneux, *Histoire de la pensée géographique*, Belin, 2006

Henri Desbois, *Les mesures du territoire*, Presses de l'ENSSIB, 2015 (disponible en ligne gratuitement).

## Ressources pédagogiques

---

Cours en ligne

## Contact(s)

> **Henri Desbois**

Responsable pédagogique

henridesboi@parisnanterre.fr

# EC2: Acteurs et échelles de l'action

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Le cours présentera les acteurs des territoires. A partir d'une analyse de leurs compétences, de leurs principes d'actions et de leurs représentations spatiales, il permettra de saisir les différentes échelles de leurs actions en mettant en évidence les discordances entre territoires institutionnels et espaces de vie. Les différents répertoires de l'action seront identifiés pour mieux caractériser les relations que les acteurs entretiennent. Dans la mesure du possible, une mise en perspective internationale sera développée. Dans sa dimension relationnelle entre les acteurs, ce cours sera poursuivi en master 2 par le cours Gouvernance et systèmes locaux de l'action.

## Objectifs

---

Ce cours permettra de présenter les acteurs surtout collectifs des territoires qui sont autant d'interlocuteurs que le géographe doit savoir identifier pour mettre en œuvre tout projet territorial. Il lui permettra d'en faire une analyse critique et de mettre en œuvre une coopération territorialisée fondée sur la co-construction du projet qui se fera dans le cours Projet de territoire et territoire de projet.

## Évaluation

---

Session 1 : Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

Session 2 : Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

## Compétences visées

---

Connaissance des acteurs impliqués dans la dynamique territoriale

Analyse critique des rôles de chaque acteur

Problématiser les débats territoriaux autour des enjeux de santé, des ruralités et de la gestion de l'eau

## Contact(s)

> [Anne peggy Hellequin](#)

Responsable pédagogique  
[aphellequ@parisnanterre.fr](mailto:aphellequ@parisnanterre.fr)

# EC3: Projets de territoires, territoires de projet

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Le développement territorial se pratique aujourd'hui en "mode projet", tant et si bien qu'on peut se demander si les projets ne construisent pas les territoires. Un projet de développement territorial est un ensemble cohérent d'actions, mises en œuvre dans un territoire, sur une période de quelques années, pour atteindre des objectifs fixés à l'avance. Le projet est censé répondre aux besoins définis en amont, de manière participative, par les acteurs du territoire. Il se veut un outil méthodologique pour coordonner ces différents acteurs dans une perspective de changement. Les étudiants devront certainement s'inscrire dans une logique de projet lors de leur vie professionnelle. Ils doivent donc en comprendre le fonctionnement dans des contextes différents (pays des Suds et des Nords), tout en étant capable de développer une vision critique du mode projet et de sa relation au territoire.

## Objectifs

---

Comprendre, dans un contexte français et dans le contexte des pays en développement, le cycle de vie d'un projet territorial. Maîtriser les outils et méthodes propres aux différentes étapes. Intégrer les logiques d'acteurs dans un même projet. Construire une analyse critique d'un projet territorial.

## Évaluation

---

Contrôle continu et terminal, devoir à la maison : répondre à un appel à projet en construisant, sur le papier, un projet de développement territorial.

## Pré-requis nécessaires

---

Connaitre les acteurs du développement territorial.

## Compétences visées

---

## Bibliographie

---

A venir

## Contact(s)

> Alexis Gonin

Responsable pédagogique  
agonin@parisnanterre.fr

# EC4: Vulnérabilités et transitions

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Le cours « Vulnérabilités et transitions » abordera les rapports des sociétés à leurs environnements dans le contexte anthropocène : il s'agira tout d'abord de décrire et d'analyser la nature des relations contemporaines entre les sociétés humaines et les réalités biophysiques du globe autour de problématiques comme celles des risques ou du changement global. Dans un second temps, seront examinées les modalités nouvelles d'aménagement et de ménagement des environnements. La notion de transition sera mobilisée pour tenter de mesurer l'évolution des politiques, publiques ou non, face aux problématiques environnementales contemporaines.

## Objectifs

---

Le tour d'horizon proposé au travers de cet enseignement entend permettre d'examiner le changement de regard récent observé sur les relations entre sociétés et environnements, tout particulièrement en géographie. Par l'étude de trajectoires concrètes de transition, il s'agira ensuite de mesurer, dans une certaine mesure, la réalité de ces inflexions.

## Évaluation

---

Session 1.

Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

Session 2.

Dissertation, pour les étudiants inscrits en formule standard et dérogatoire.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M1

## Compétences visées

---

Cet enseignement organisé sous la forme cours magistral, à compléter par des recherches personnelles mobilisera les compétences suivantes :

- Recherche bibliographique
- Capacités de synthèse
- Compétence rédactionnelle

## Bibliographie

---

Arnould P., Simon L., *Géographie des environnements*, Paris, Belin, 2017.

Bonneuil C., Fressoz J-B., *L'événement anthropocène*, Paris, Points Seuil, 2013.

Chartier, D., Rodary, E. (Eds.), *Manifeste pour une géographie environnementale : géographie, écologie, politique*, Paris, Presses de Sciences Po, 2015.

De Bélizal, É., Fourault-Cauët, V., Germaine, M.-A., Temple-Boyer, E., *Géographie de l'environnement*, Armand Colin, Malakoff, 2017.

Gunnell, Y., *Écologie et société : repères pour comprendre les questions d'environnement*, A. Colin, Paris, 2009.

Larrère, C., Larrère, R., *Penser et agir avec la nature : une enquête philosophique*, Paris, La Découverte, 2015.

Lorrain D., Halpern C., Chevauché C., (dir), *Villes sobres*, Paris, Presses de Sciences Po, 2018.

Reghezza-Zitt M. et Rufat S. (dir), *Résilience. Société et territoires face à l'incertitude, aux risques et aux catastrophes*, Londres, Iste éditions, 2015.

## Ressources pédagogiques

---

Des éléments complémentaires de bibliographie seront proposés en début de semestre en fonction des thématiques abordées.

## Contact(s)

> **Veronique Fourault cauet**

Responsable pédagogique

vfouraultcauet@parisnanterre.fr

# UE 2 Pré-spécialisation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC5: Des ressources aux usages de l'eau
- EC6: Fonctionnement des hydrosystèmes
- EC7: Paysage : de l'analyse aux politiques publiques

# EC5: Des ressources aux usages de l'eau

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

L'enseignement « Des ressources aux usages de l'eau » est un des deux enseignements de spécialité de la 1<sup>ère</sup> année du parcours de Master GEDELO. Alors que le cours « Fonctionnement des Hydrosystèmes » se concentre sur les composantes physiques de l'hydrosystème, ce cours vise lui à appréhender les dimensions sociale et économique de la gestion des ressources en eau. Les relations eau/environnement sont donc au cœur de cet enseignement. Elles sont d'abord introduites de manière théorique à travers les approches de cycle hydrosocial et de territoire hydrosocial complémentaires aux approches systémiques (géosystème, anthroposystème, hydrosystème, ...) et qui permettent de conceptualiser ces interactions. La connaissance de ces concepts constitue un préalable utile avant d'appréhender les relations entre ressources et territoires. Le cours s'appuiera ensuite sur la définition des ressources en eau dont il s'agira de montrer la diversité (eau « verte », eau « bleue », eau « grise ») et de discuter la notion de pénurie. Puis, la définition des usages de l'eau amènera à dresser un panorama des politiques de l'eau à l'œuvre en France aussi bien en ce qui concerne le grand cycle de l'eau que le petit cycle de l'eau. Les séances mobiliseront des exemples choisis au Nord comme dans les pays du Sud.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à fournir aux étudiants les bases théoriques leur permettant d'aborder les enjeux associés aux hydrosystèmes dans le cadre d'une approche systémique. Il s'agit également de leur fournir des connaissances fondamentales leur permettant de se familiariser avec les enjeux liés aux ressources et usages de l'eau (pénurie, qualité, risque, rapports de pouvoir, ...) ainsi qu'avec les grands principes des modalités de gestion de l'eau en France notamment dans en milieu urbain (eaux pluviales, GEMAPI, ...).

## Évaluation

---

Session 1. La note finale se compose d'une note issue d'un ou plusieurs exercices réalisés à la maison ou en temps limité.

Session2. Une évaluation écrite ou orale en temps limité.

## Pré-requis nécessaires

---

## Compétences visées

---

Cet enseignement vise à ce que les étudiants acquièrent les compétences suivantes :

- connaissance des approches socio-écosystémiques permettant d'aborder les relations eau (ou environnement)/société
- connaissance des grands enjeux contemporains de la gestion de l'eau
- connaissance des politiques publiques de l'eau en France et de leur histoire
- connaissance de la littérature scientifique contemporaine dans le domaine des approches sociales de l'eau

## Bibliographie

---

Outre des références générales, des indications bibliographiques spécifiques complémentaires (articles scientifiques en particulier) seront données pour chacune des séances de cours.

- Blanchon D., 2017, *Atlas mondial de l'eau*, éditions Autrement, 96 p.
- Brun A., Lasserre F., 2012, *Gestion de l'eau Approche territoriale et institutionnelle*, Presses Universitaires de Québec
- Hellier E., Carré C., Dupont N., Laurent F., Vaucelle S., 2009, *La France : la ressource en eau - Usages, gestions et enjeux territoriaux : Usages, gestions et enjeux territoriaux*, Coll. U, Armand Colin, 320 p.
- Lévêque J.-C., 2016, *Quelles rivières pour demain ?*, Quae

## Ressources pédagogiques

---

Un espace sera ouvert sur la plateforme cours en ligne sur laquelle seront déposées une partie des supports de cours et des ressources complémentaires.

## Contact(s)

### > David Blanchon

Responsable pédagogique  
dblanchon@parisnanterre.fr

# EC6: Fonctionnement des hydrosystèmes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

L'enseignement « Fonctionnement des Hydrosystèmes » est un des deux enseignements de spécialité de la 1<sup>ère</sup> année du parcours de Master GEDELO. Alors que le cours « des ressources aux usages de l'eau » se concentre sur les dimensions sociale et économique de la gestion des ressources en eau, le cours « fonctionnement des hydrosystèmes » à appréhender les dimensions physiques du cycle de l'eau – des précipitations aux dynamiques de l'écoulement fluvial, à travers l'étude de bilans hydriques et hydrologiques. Le couplage des flux hydriques et flux sédimentaires est également examiné dans l'étude des paysages fluviaux. Ce cours vise également à comprendre le rôle de l'eau dans le fonctionnement d'écosystèmes aussi variés que les zones humides ou les grands deltas. Une attention particulière est portée à l'évolution des paysages fluviaux à diverses échelles spatio-temporelle, en étudiant notamment le couplage des flux hydriques et flux sédimentaires. Enfin, ce cours montre que l'on ne peut prendre en compte le fonctionnement des cours d'eau aujourd'hui sans prendre en compte le rôle majeur des impacts anthropiques.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à fournir aux étudiants les bases théoriques leur permettant d'aborder les enjeux associés aux hydrosystèmes dans le cadre d'une approche systémique.

## Évaluation

---

Session 1. La note finale se compose d'une note de travail à la maison (fiche de lecture) et d'une note de travail en temps limité.

Session 2. Une évaluation écrite en temps limité.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M1.

## Compétences visées

---

Cet enseignement vise à ce que les étudiants acquièrent les compétences suivantes :

- \* Connaissance des principales notions de systémique (équilibre, seuils, tipping point, cycle d'hystérésis, boucles de rétroaction, propriété émergentes)
- \* Comprendre et analyser bilan hydrique et bilan hydrologique ;  
Comprendre une étude d'impact environnementales ;

## Bibliographie

---

Outre des références générales, des indications bibliographiques spécifiques complémentaires (articles scientifiques en particulier) seront données pour chacune des séances de cours.

## Ressources pédagogiques

---

Un espace sera ouvert sur la plateforme cours en ligne sur laquelle seront déposées une partie des supports de cours et des ressources complémentaires.

## Contact(s)

> **David Blanchon**

Responsable pédagogique  
dblanchon@parisnanterre.fr

# EC7: Paysage : de l'analyse aux politiques publiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 24.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Cet enseignement vise à questionner la notion de paysage dans ses différentes dimensions : sensibles, scientifiques et politiques. Il se structurera en deux temps. Un premier temps sera consacré à la présentation des différentes approches théoriques mobilisées autour de cette notion ainsi qu'aux outils et techniques d'analyse paysagère, en s'appuyant sur des cas d'études concrets. Les politiques publiques à l'œuvre pour protéger et gérer le paysage seront également présentées. Un second temps consistera à travailler des grilles d'observation afin d'appréhender la configuration paysagère d'un terrain donné. Pour cela, une sortie de terrain sera organisée avec des exercices pratiques pour construire des grilles de lecture des paysages.

## Objectifs

---

L'objectif de cet enseignement est de saisir toute la polysémie de la notion de paysage, ainsi que de maîtriser les dispositifs de politiques publiques de paysage mis en place sur les territoires. Cette connaissance théorique sera articulée à une pratique de terrain pour maîtriser les outils d'observation du paysage et proposer des grilles de lecture afin de restituer les paysages observés.

## Évaluation

---

Session 1 : rendu d'une synthèse individuelle problématisée sur un paysage observé à l'occasion de sortie de terrain, pouvant faire l'objet d'un oral.

Session 2 : Rendu d'une synthèse rédigée et illustrée sur un paysage donné qui s'appuie sur un travail de terrain (mémoire ou stage de second semestre par exemple).

Session dérogatoire : Rendu d'une synthèse rédigée et illustrée sur un paysage donné qui s'appuie sur un travail de terrain (mémoire ou stage de second semestre par exemple).

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M1

## Compétences visées

---

- \* Compréhension de la notion de paysage dans les sciences humaines
- \* Connaissance des dispositifs de politiques publiques de paysage
- \* Maîtrise des outils de lecture et d'analyse du paysage

## Bibliographie

---

La bibliographie sera donnée dans le cadre des séances.

## Ressources pédagogiques

---

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « coursenligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>).

## Contact(s)

> **Elise Temple boyer**

Responsable pédagogique  
etempleboyer@parisnanterre.fr

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE 4 Apprentissage d'une langue
- EC11: Apprentissage d'une langue anglais

# UE 4 Apprentissage d'une langue

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC11: Apprentissage d'une langue anglais

# EC11: Apprentissage d'une langue anglais

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Cours de remise à niveau en anglais appliqué à la géographie. Le cours s'appuie sur des études de cas diversifiées dans le monde anglophone pour analyser les enjeux sociaux et environnementaux contemporains. La langue principale du cours est l'anglais. Si les étudiant·e·s en ont la possibilité, il est souhaitable de (re)prendre l'habitude de lire et d'écouter de l'anglais avant la rentrée. Les 12 séances de TD de 2h permettent à chaque étudiant·e de maîtriser progressivement l'anglais et plus spécifiquement dans le domaine de la géographie rurale, de la santé ou de la gestion de l'eau en favorisant les rendus écrits réguliers et, en alternance les présentations orales de groupe ou individuelles.

## Objectifs

---

- \* Compréhension basique de l'anglais (écrit et oral)
- \* Maîtrise basique de l'expression anglaise (écrit et oral)
- \* Apprentissage du vocabulaire de la géographie en anglais (plus particulièrement dans les domaines de la géographie rurale, de la santé ou de la gestion de l'eau)

## Évaluation

---

- \* **Contrôle continu** : un rendu écrit ou une présentation orale par séance (de groupe ou individuelle)
- \* **Contrôle dérogatoire** : Épreuve écrite de fin de semestre
- \* **Contrôle de seconde chance**: Épreuve écrite de fin de semestre

## Pré-requis nécessaires

---

Quelques notions de langue pour comprendre un cours en anglais

## Compétences visées

---

- \* Maîtrise du vocabulaire anglais de la géographie rurale, de la santé ou de la gestion de l'eau
- \* Maîtrise de l'expression anglaise basique (écrit et oral)

## Examens

---

- \* **Contrôle continu** : un rendu écrit ou une présentation orale par séance (de groupe ou individuelle)
- \* **Contrôle dérogatoire** : Épreuve écrite de fin de semestre
- \* **Contrôle de seconde chance**: Épreuve écrite de fin de semestre

## Bibliographie

---

*L'anglais de l'environnement*, Julie Lennartz-Walker, Belin, 2006.

*Grammaire anglaise par les exercices*, Marie Ploux, Bordas Langues, 2002.

## Ressources pédagogiques

---

les ressources pédagogiques sont toutes mises en ligne sur cours en ligne. Elles sont diversifiées : articles presse, vidéos, podcast

## Contact(s)

### > Muriel Froment meurice

Responsable pédagogique  
muriel.fm@parisnanterre.fr

# UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE 5 Projets professionnels et réseaux
- EC12: Projets professionnels et réseaux

# UE 5 Projets professionnels et réseaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC12: Projets professionnels et réseaux

# EC12: Projets professionnels et réseaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Cet enseignement est consacré aux projets professionnels des étudiant.e.s qui devront les mettre en œuvre dans le cadre de l'université ou à l'extérieur. Il peut s'agir d'un projet collaboratif en groupe pour le master, d'un module de l'établissement ou d'un engagement au sein de l'université. Par exemple, il peut s'agir d'organiser une manifestation, de proposer une activité en lien avec les L3...Cet enseignement se fera en mode projet.

## Objectifs

---

Les objectifs de cet enseignement sont de favoriser le travail en groupe et permettre aux étudiants de se rendre compte des conditions de la vie professionnelle tout en améliorant des réseaux favorables à l'insertion professionnelle

## Examens

---

Fiche de synthèse

## Contact(s)

### > **Stephane Rican**

Responsable pédagogique  
srican@parisnanterre.fr

# UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- UE 3 Outils et méthodes du projet
  - EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives
  - EC9: SIG et cartographie
  - EC8: Gestion de bases de données et statistiques

# UE 3 Outils et méthodes du projet

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives
- EC9: SIG et cartographie
- EC8: Gestion de bases de données et statistiques

# EC10: Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Le cours « Initiation aux techniques d'enquêtes qualitatives » articule débats épistémologiques et approches méthodologiques. Après quelques séances introductives sur l'origine des méthodes d'enquête qualitative, leur positionnement vis-à-vis des méthodes quantitatives et leur ancrage disciplinaire, le cours consistera à se familiariser avec certains outils de l'approche qualitative (l'observation et l'entretien) et à les mettre en pratique sur le terrain, directement en lien avec les thèmes des projets tutorés réalisés au cours du 1<sup>er</sup> semestre

## Objectifs

---

L'objectif de ce cours est triple :

- \* Présenter les débats théoriques autour du rôle des enquêtes qualitatives (ou « démarche compréhensive » comme l'appellent certains auteurs), son émergence dans le champ de la psychologie puis de la sociologie jusqu'à l'ensemble des sciences humaines et sociales ainsi que le positionnement des chercheur.e.s qui ont contribué à leur diffusion.
- \* Mettre en œuvre en petit groupe des méthodes d'enquête qualitative sur les terrains sélectionnés dans le cadre des projets tutorés. Deux approches seront particulièrement expérimentées au cours de cet enseignement : l'observation (directe ou participante) et l'entretien (semi-directif) qui nécessiteront respectivement l'élaboration d'un guide d'observation et d'un guide d'entretien en amont du terrain. Le choix des lieux et des acteurs enquêtés sera discuté dans chacun des groupes, la question de l'échantillon sera abordée ainsi que le rôle que peut apporter la cartographie dans certains contextes de recherche.
- \* Mettre en écriture le « rendu » scientifique du travail qualitatif élaboré au cours du semestre et présenter à l'oral la démarche et les principaux résultats.

## Évaluation

---

Session 1

La note finale est la moyenne de trois notes de travail collectif et individuel :

- un rendu sur le travail d'observation réalisé en groupe et comprenant également une appréciation personnelle des observations réalisées

- un dossier comprenant les entretiens réalisés auprès des acteurs identifiés dans le cadre du projet tutoré
- une restitution orale finale reprenant les principaux résultats des enquêtes qualitatives

Les étudiants inscrits en contrôle terminal (formule dérogatoire) réaliseront durant le semestre un travail de terrain axé sur les approches qualitatives en lien avec le projet tutoré après avoir pris contact avec le(s) responsable(s) de l'enseignement.

Session 2

Remise d'une nouvelle version du travail d'observation et d'entretien réalisé sur le terrain du projet tutoré.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en Master 1

## Compétences visées

---

Cet enseignement organisé sous la forme de projet à réaliser en petit groupe vise à développer plusieurs compétences :

- \* Organiser un travail collectif dans la durée (12 semaines)
- \* Collecte d'informations sur le terrain et prise de contact avec des acteurs institutionnels, élus, associatifs et habitants.
- \* Restitution écrite et orale d'une démarche de terrain

## Bibliographie

---

BARDIN L. [2007] (12<sup>ème</sup> rééd.). *L'analyse de contenu*, Paris, PUF, 291p.

BEAUD S., WEBER F. [1998], *Guide de l'enquête de terrain*. Paris: La Découverte.

BERTHIER N. [2010], *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Armand Colin, 350 p.

BOURDIEU P. [1993], *La Misère du Monde* (ex. d'un entretien avec deux jeunes de banlieue),

DUSCHESNE S., HAEGEL F. [2008], *L'enquête et ses méthodes : les entretiens collectifs*. Armand Colin, 126 p.

DUMEZ H. [2016], *Méthodologie de la recherche qualitative, Les questions clés de la démarche compréhensive*. 2<sup>e</sup> édition, Vuibert, 245 p.

MORANGE M., SCHMOLL C., TOUREILLE E. [2016], *Les outils qualitatifs en géographie, méthodes et applications*, Paris, A. Colin

MUCCHIELLI A. [2009], *Dictionnaire des méthodes qualitatives* (direction et 120 articles). 3e éd. Paris, Armand Colin.

OLIVIER DE SARDAN J-P [2008], *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant.

SOULE B. [2007], *Observation participante ou participation observante ?*

## Ressources pédagogiques

---

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « coursenligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>). Des ressources bibliographiques et une boîte à outils seront mises à disposition au fur et à mesure du semestre.

Cet enseignement est étroitement articulé au module « projet tutoré » au cours duquel les étudiants apprendront à mettre en place une démarche globale de projet de recherche en partenariat avec un commanditaire extérieur du Master (collectivité locale, institution publique).

## Contact(s)

> Frederic Landy

Responsable pédagogique

[flandy@parisnanterre.fr](mailto:flandy@parisnanterre.fr)

# EC9: SIG et cartographie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Il s'agit de donner aux étudiants les bases théoriques et pratiques en cartographie et système d'information géographique et de les aider à définir un projet s'appuyant sur ces méthodes. Cet enseignement s'articule avec celui de statistiques et gestions de base de données et s'appuie sur le travail de projet collectif.

Les cours seront assurés préférentiellement sur le logiciel libre Qgis, mais il est aussi possible de travailler avec le logiciel ArcGIS.

## Objectifs

---

Cet enseignement s'appuie sur la réalisation du projet tutoré et des acquis du cours de statistiques et gestion de bases de données pour la mise en pratique du SIG afin de permettre aux étudiants une autonomie progressive sur ce type d'outils. L'objectif est ainsi d'être en capacité de construire un projet SIG et de maîtriser les principales fonctionnalités associées (représentation graphique, gestion des bases de données, édition de cartes ...).

## Évaluation

---

Session 1.

Évaluation composée d'un ou plusieurs exercices maison avec le rendu d'un projet SIG, sous la forme d'un atlas cartographique accompagné d'une synthèse rédigée individuelle.

Session 2.

Rendu de cartes réalisées sous SIG associée à un commentaire rédigé.

## Pré-requis nécessaires

---

Être inscrit en master 1 GAED

## Compétences visées

---

- \* Maîtriser les règles de représentation et de sémiologie graphique
- \* Capable de produire différents types de cartographie
- \* Savoir gérer, exploiter et produire des données d'information géographique
- \* Concevoir et gérer des bases de données SIG
- \* Maîtrise des principales fonctionnalités du logiciel libre Qgis

## Bibliographie

---

- \* Minvielle E. & Souiah S-A ; 2003, L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Edition du Temps, coll. Outils et méthodes en géographie
- \* Béguin, Pumain, 2010, La représentation des données géographiques, Armand Colin, 3<sup>ème</sup> ed, 255 p.
- \* Le Fur A., 2000. *Pratiques de la cartographie*. Armand Colin (le plus synthétique)
- \* Auda Y., 2018, Systèmes d'information géographique avec les logiciels libres GRASS et QGIS, Ed. Dunod.

## Ressources pédagogiques

---

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « coursenligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>).

## Contact(s)

> **Elise Temple boyer**

Responsable pédagogique  
etempleboyer@parisnanterre.fr

# EC8: Gestion de bases de données et statistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Il s'agit de fournir aux étudiants les bases théoriques et pratiques de construction, gestion et analyse statistique de bases de données afin de produire de l'information géographique.

En lien avec l'enseignement de cartographie et SIG, il vise également à aider les étudiants à réaliser un projet collectif s'appuyant sur ces outils.

La gestion et l'analyse statistique de bases de données seront réalisées préférentiellement sur le logiciel Excel, mais il est également possible de travailler sur d'autres logiciels de tableur.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise dans un premier temps à faire acquérir aux étudiants les bases théoriques et pratiques dans la recherche, la compréhension, la construction et la gestion de bases de données puis d'en réaliser des analyses statistiques univariées et bivariées dans l'optique, en lien avec l'enseignement de cartographie et de SIG, de représenter graphiquement ces données afin de produire de l'information géographique.

Dans un second temps, ce cours, en association avec celui de cartographie et de SIG, a pour but d'accompagner les étudiants dans la réalisation du projet tutoré afin de leur permettre de maîtriser de manière autonome et critique l'usage de ces outils en géographie.

## Évaluation

---

Session 1.

Rendu d'un ou deux travaux écrits, éventuellement accompagnés d'une présentation orale, permettant de présenter, expliquer et justifier les choix opérés quant à l'acquisition, la gestion, l'analyse statistique descriptive d'une base de données et d'en réaliser des productions graphiques.

Session 2.

Réalisation d'une analyse statistique descriptive d'une base de données sous tableur associée à un commentaire rédigé.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M1

## Compétences visées

---

- \* Rechercher, importer et comprendre une base de données existante
- \* Construire une base de données
- \* Gérer une base de données
- \* Mener des analyses statistiques univariées et bivariées en vue de produire de l'information géographique et de la représenter.
- \* Mener une réflexion critique sur la conception, la gestion et l'analyse statistique d'une base de données ainsi que sur l'information géographique produite.
- \* Maîtriser les principales fonctionnalités d'un logiciel de tableur type Excel.

## Examens

---

Dossier statistique en relation avec le projet tutoré

## Bibliographie

---

- \* Béguin (M.), Pumain (D.), 2010, *La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie*, Armand Colin, 3<sup>ème</sup> ed, 255 p.
- \* Dumolard (P.), Dubus (N.) et Charleux (L.), 2003, *Les statistiques en géographie*, Belin, coll. Atouts géographie, 239 p.
- \* Lambert (N.) et Zanin (C.), 2016, *Manuel de cartographie. Principes, méthodes, applications*, Armand Colin, 224 p.
- \* Minvielle (E.) et Souiah (S.-A.), 2003, *L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Edition du Temps, coll. Outils et méthodes en géographie, 284 p.

## Ressources pédagogiques

---

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « cours en ligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre )

## Contact(s)

> **Aurélia Knapik**  
Responsable pédagogique  
aurelia.knapik@parisnanterre.fr

> **Stephane Rican**  
Responsable pédagogique  
srican@parisnanterre.fr

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE 6 Recherches et méthodologies
- EC13: Recherches et méthodologies

# UE 6 Recherches et méthodologies

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Évaluation

---

Des compétences doivent être validées

## Liste des enseignements

---

- EC13: Recherches et méthodologies

# EC13: Recherches et méthodologies

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE 7 Projet tutoré
- EC14: Projet tutoré

# UE 7 Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

L'enseignement « Projet tutoré » constitue un temps fort du 1<sup>er</sup> semestre du Master 1. Il s'agit d'un travail de groupe mené par les étudiants durant tout le semestre afin de répondre à une problématique spécifique en lien avec leur spécialité ou transversale aux différents parcours. Ce travail associe le plus souvent un commanditaire extérieur partenaire du Master (collectivité locale, institution publique) avec lequel les étudiants échangent régulièrement afin de préciser leur sujet et de valider les différentes étapes du projet. Ils sont encadrés dans la réalisation de leur démarche par l'équipe pédagogique. Un fort investissement des étudiants et une importante capacité d'organisation sont indispensables pour cet enseignement : une journée par semaine lui sera dédiée, à laquelle il faut ajouter une semaine intensive de terrain (octobre) et une grande partie du mois de janvier. Ce cadre de travail très exigeant constitue une première expérience professionnelle forte.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à mettre les étudiants en situation professionnelles en leur confiant un travail opérationnel, la réalisation d'une expertise précise (diagnostic territorial, étude prospective...) sur un terrain donné dans un temps long (5 mois) mais limité. Cette expérience vise à donner aux étudiants une méthode pour élaborer une expertise opérationnelle dans leur champ de spécialité qui répond à la demande d'un commanditaire. Il s'agit d'apprendre à mener un travail de groupe, à organiser et répartir les différentes tâches et à restituer son travail.

L'équipe pédagogique accompagne les étudiants à travers différentes étapes associées à des échéances :

- compréhension de la commande, identification d'un cadrage théorique et opérationnel ;
- élaboration d'une démarche, mobilisation des bons outils méthodologiques, réalisation d'un protocole de recherche et d'exploitation des données ;
- méthodologie de projet : organisation du travail par lot, travail en groupe, gestion du temps, rapports avec les partenaires ;
- enquête de terrain (entretiens, questionnaire statistique, observation...) ;
- restitution du travail (analyse des données de terrain, validation commune du rapport final avec partenaires, communication professionnelle).

## Évaluation

---

Session 1.

La note finale se compose :

- d'une note collective correspondant au travail remis par le groupe sous différents formats : rapport écrit, poster synthétique, exposé oral public devant les principaux acteurs concernés (élus, chargés de mission, ...)

- ainsi que d'une note individuelle correspondant à un dossier réflexif et/ou une fiche de lecture et un protocole de recherche à remettre par chaque étudiant : elle visera à porter un regard analytique et critique sur l'exercice du projet tutoré.

Les étudiants inscrits en Contrôle Terminal seront amenés à conduire un travail individuel sur une thématique définie avec l'équipe pédagogique si leur emploi du temps ne leur permet pas de s'investir dans le travail collectif. Leur note finale sera alors composée de deux notes individuelles.

Session 2.

Remise d'une nouvelle version du rapport collectif.

Pour les étudiants inscrits en contrôle terminal : remise d'une nouvelle version du rapport individuel.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M1.

## Liste des enseignements

---

· EC14: Projet tutoré

## Compétences visées

---

Cet enseignement organisé sous la forme d'un projet tout au long du semestre et d'un travail de groupe vise à développer plusieurs compétences :

- travail en groupe
- méthodologie de projet
- enquête de terrain
- communication professionnelle

## Bibliographie

---

Des indications bibliographiques spécifiques seront communiquées aux étudiants en début de semestre en lien avec les sujets traités au cours du semestre.

## Ressources pédagogiques

---

La conduite du projet tutoré constitue le fil directeur des enseignements méthodologiques (SIG et cartographie, gestion de bases de données et statistiques, initiation aux techniques d'enquête qualitative) qui seront tournés vers la réalisation du projet.

## Contact(s)

> **David Blanchon**

Responsable pédagogique  
dblanchon@parisnanterre.fr

# EC14: Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 45.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

L'enseignement « Projet tutoré » constitue un temps fort du 1<sup>er</sup> semestre du Master 1. Il s'agit d'un travail de groupe mené par les étudiants durant tout le semestre afin de répondre à une problématique spécifique en lien avec leur spécialité ou transversale aux différents parcours. Ce travail associe le plus souvent un commanditaire extérieur partenaire du Master (collectivité locale, institution publique) avec lequel les étudiants échangent régulièrement afin de préciser leur sujet et de valider les différentes étapes du projet. Ils sont encadrés dans la réalisation de leur démarche par l'équipe pédagogique. Un fort investissement des étudiants et une importante capacité d'organisation sont indispensables pour cet enseignement : une journée par semaine lui sera dédiée, à laquelle il faut ajouter une semaine intensive de terrain (octobre) et une grande partie du mois de janvier. Ce cadre de travail très exigeant constitue une première expérience professionnelle forte

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à mettre les étudiants en situation professionnelles en leur confiant un travail opérationnel, la réalisation d'une expertise précise (diagnostic territorial, étude prospective...) sur un terrain donné dans un temps long (5 mois) mais limité. Cette expérience vise à donner aux étudiants une méthode pour élaborer une expertise opérationnelle dans leur champ de spécialité qui répond à la demande d'un commanditaire. Il s'agit d'apprendre à mener un travail de groupe, à organiser et répartir les différentes tâches et à restituer son travail.

L'équipe pédagogique accompagne les étudiants à travers différentes étapes associées à des échéances :

- compréhension de la commande, identification d'un cadrage théorique et opérationnel ;
- élaboration d'une démarche, mobilisation des bons outils méthodologiques, réalisation d'un protocole de recherche et d'exploitation des données ;
- méthodologie de projet : organisation du travail par lot, travail en groupe, gestion du temps, rapports avec les partenaires ;
- enquête de terrain (entretiens, questionnaire statistique, observation...)

## Évaluation

---

#### Session 1.

La note finale se compose :

- d'une note collective correspondant au travail remis par le groupe sous différents formats : rapport écrit, poster synthétique, exposé oral public devant les principaux acteurs concernés (élus, chargés de mission, ...)
- ainsi que d'une note individuelle correspondant à un dossier réflexif et/ou une fiche de lecture et un protocole de recherche à remettre par chaque étudiant : elle visera à porter un regard analytique et critique sur l'exercice du projet tutoré.

Les étudiants inscrits en Contrôle Terminal seront amenés à conduire un travail individuel sur une thématique définie avec l'équipe pédagogique si leur emploi du temps ne leur permet pas de s'investir dans le travail collectif. Leur note finale sera alors composée de deux notes individuelles.

#### Session 2.

Remise d'une nouvelle version du rapport collectif.

Pour les étudiants inscrits en contrôle terminal : remise d'une nouvelle version du rapport individuel.

## Compétences visées

---

Cet enseignement organisé sous la forme d'un projet tout au long du semestre et d'un travail de groupe vise à développer plusieurs compétences :

- travail en groupe
- méthodologie de projet
- enquête de terrain
- communication professionnelle

## Bibliographie

---

Des indications bibliographiques spécifiques seront communiquées aux étudiants en début de semestre en lien avec les sujets traités au cours du semestre.

## Ressources pédagogiques

---

La conduite du projet tutoré constitue le fil directeur des enseignements méthodologiques (SIG et cartographie, gestion de bases de données et statistiques, initiation aux techniques d'enquête qualitative) qui seront tournés vers la réalisation du projet.

# UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- UE 8 Stage recherche ou professionnel
- EC15: Stage recherche ou professionnel

# UE 8 Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC15: Stage recherche ou professionnel

# EC15: Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 25.5
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 21.0

## Liste des enseignements

---

- UE 1 Savoirs fondamentaux
  - EC1: Gouvernance et participation
- UE 2 Outils et méthodes du projet
  - EC2: Géomatique et analyse spatiale
  - EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives
- UE 3 Approfondissements
  - EC5: Gestion des milieux aquatiques
  - EC6: Hydropolitiques, conflits et coopérations
  - EC7: Eau et dispositifs socio-techniques
  - EC8: Gestion et acteurs de l'eau
  - EC4: Les communs : vers des gouvernances alternatives ?

# UE 1 Savoirs fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC1: Gouvernance et participation

# EC1: Gouvernance et participation

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Partant du constat de la généralisation des conflits autour des politiques d'aménagement et de la mise en œuvre des politiques publiques, ce cours commun aux trois parcours du Master GAED vise à interroger la mise en œuvre des politiques publiques. Afin de comprendre comment les politiques publiques participent à la construction des territoires et des réalités locales, le cours propose de revenir sur la construction des politiques publiques ainsi que sur l'histoire des modèles d'action publique en France sur lesquelles celles-ci se fondent. Construit dans la suite du cours de M1 « Acteurs et échelles de l'action », visant à présenter les acteurs intervenant dans les projets de territoire, cet enseignement aborde, lui, les dynamiques collectives qui voient interagir plusieurs groupes d'acteurs ainsi que les modèles d'action collective qui les inspirent. Nourri par des exemples multiples, il vise à appréhender la mise en œuvre d'actions collectives en interrogeant les registres de justification ainsi que les modèles de concertation qui les accompagnent.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à fournir aux étudiants des clefs de lecture leur permettant de développer une réflexivité par rapport à la mise en œuvre et l'application des politiques publiques. L'objectif est de mieux appréhender l'action publique et les dynamiques collectives auxquelles elle donne lieu. Différents cadres d'analyse des sciences sociales sont mobilisés pour former les étudiants à la conduite de projets dans des contextes complexes où interviennent une multiplicité d'acteurs et d'échelles. En complément des cours de spécialité dispensant des savoirs propres à chaque domaine (santé, environnement, rural), cet enseignement vise à ce que les étudiants soient en capacité de mieux appréhender les enjeux et processus de la concertation et de la négociation.

## Évaluation

---

Session 1. La note correspond à un dossier à rendre dans le cadre d'un travail collectif.

Session 2. Une épreuve sur table en temps limité (2h) : dissertation.

## Compétences visées

---

Cet enseignement vise à l'acquisition des compétences suivantes :

- analyse des politiques publiques
- analyse et connaissance des dispositifs de concertation adaptées à des situations complexes
- être en capacité de mettre en œuvre une stratégie de concertation

## Bibliographie

---

Outre des références générales, des indications bibliographiques spécifiques complémentaires (articles scientifiques en particulier) seront données pour chacune des séances de cours.

- Boltanski L., Thévenot L., 1991, *De la justification. Les économies de la grandeur*. Gallimard.
- Bouleau G., 2019, *Manuel d'analyse des politiques publiques à l'usage des ingénieurs et des urbanistes. Exemples dans le domaine de l'eau et de l'environnement*, Presses des Ponts,
- Mermet L., 1992, *Stratégies pour la gestion de l'environnement, la nature comme jeu de société ?*, L'Harmattan, Paris.
- Nancy J.B., 2013, *Regards des sciences sociales sur la mise en œuvre des politiques de l'eau*, coll. Comprendre pour Agir, Onema

## Contact(s)

### > Marie-anne Germaine

Responsable pédagogique  
mgermaine@parisnanterre.fr

# UE 2 Outils et méthodes du projet

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC2: Géomatique et analyse spatiale
- EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives

# EC2: Géomatique et analyse spatiale

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Cet enseignement de géomatique constitue un approfondissement de l'utilisation de l'outil SIG et de l'analyse spatiale, permettant de traiter des problématiques environnement et santé ou d'allocations localisées de ressources sanitaires. Il est articulé avec le déroulement du projet tutoré.

## Objectifs

---

Cet enseignement permet aux étudiant.e.s d'acquérir les outils géomatique utiles pour analyser les liens entre territoires et santé (analyse de semis de points, analyse de la distance, techniques de lissage, analyse de flux, analyse de réseaux)

## Pré-requis nécessaires

---

Session 1.

Dossiers cartographiques réguliers à réaliser au cours du semestre, en lien avec le projet tutoré

Session 2.

Dossier cartographique à réaliser en 3H

## Compétences visées

---

Cet enseignement organisé sous forme de séances de 4H associera une partie de présentation des méthodes et une partie de mise en application sous les logiciels QGIS et ArcGis. Il mobilisera les compétences suivantes :

- Traitements de données spatialisées
- Statistiques spatiales
- Représentations cartographiques et commentaires de résultats

Elliott, P.; Wakefield, J.C.; Best, N.G.; Briggs, D.J., editors. Spatial Epidemiology: Methods and Applications. Oxford: Oxford Univ. Press; 2000.

Cromley, E.K.; McLafferty, S.L. GIS and Public Health. New York: Guilford; 2002

## Contact(s)

> **Stephane Rican**

Responsable pédagogique  
srican@parisnanterre.fr

# EC3: Initiation aux techniques d'enquêtes quantitatives

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Cet enseignement présentera les techniques d'enquêtes quantitatives notamment par questionnaires. Nous verrons comment construire un questionnaire en évitant les principaux biais, comment faire une passation et analyser et présenter des résultats. Les exercices d'application se feront dans le cadre du projet tutoré.

## Objectifs

---

Construire un questionnaire  
Organiser une passation  
Présenter des résultats

## Évaluation

---

Session 1 et 2 : dossier présentant les différentes étapes de l'enquête par questionnaire

## Contact(s)

- > **Anne peggy Hellequin**  
Responsable pédagogique  
aphellequ@parisnanterre.fr

# UE 3 Approfondissements

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 15.0
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC5: Gestion des milieux aquatiques
- EC6: Hydropolitiques, conflits et coopérations
- EC7: Eau et dispositifs socio-techniques
- EC8: Gestion et acteurs de l'eau
- EC4: Les communs : vers des gouvernances alternatives ?

# EC5: Gestion des milieux aquatiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

L'enseignement « Gestion des milieux aquatiques » se concentre sur les enjeux liés à la protection des rivières et des zones humides qui constitue un champ important de la gestion de l'eau. La gestion des cours d'eau est marquée depuis les années 1990 par une affirmation des principes écologiques qui se sont traduits par un renforcement de l'arsenal réglementaire (Directive Cadre sur l'Eau, 2000 ; Loi sur l'Eau et les Milieux Aquatiques, 2006 ; Trames vertes et bleues, 2007 ; ...) qui marque un élargissement des préoccupations passant de la gestion de la ressource à la protection de l'environnement. En France, en Europe ou en Amérique du Nord, ces mesures visent à préserver voire reconquérir ces milieux (requalification des zones humides, protection des poissons migrateurs, restauration de corridors écologiques, ...). La première partie du cours précise les aspects réglementaires et juridiques qui régissent la gestion des cours d'eau en France. Dans un second temps, le cours s'attache à rendre compte des principes et enjeux de la restauration écologique qui guide beaucoup des actions entreprises aujourd'hui sur les hydrosystèmes (reméandrage, effacement d'ouvrages transversaux, ...). Un troisième temps est concentré aux zones humides dont il s'agira de reconstituer l'histoire récente avant de s'interroger sur les politiques de requalification dont elles font l'objet. Une partie des séances sera assurée par des intervenants extérieurs.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise d'une part à fournir aux étudiants des connaissances fondamentales leur permettant de saisir les enjeux associés à la gestion de l'environnement des rivières et zones humides en maîtrisant des notions telles que la restauration écologique ou les états de référence et en étant capable de comprendre les controverses actuelles (représentations, conflits d'usage, ...). Ce cours vise d'autre part à donner aux étudiants les bases opérationnelles leur permettant d'être à l'aise avec les outils et acteurs de la gestion des milieux aquatiques.

## Évaluation

---

Session 1. La note finale correspond à un ou plusieurs exercices à réaliser à la maison pouvant être accompagné d'un exposé oral.  
Session 2. Une évaluation orale ou écrite en temps limité.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M2.

## Compétences visées

---

Cet enseignement vise à ce que les étudiants acquièrent les compétences suivantes :

- connaissance des politiques environnementales associées aux rivières et zones humides
- capacité à replacer les enjeux contemporains dans une histoire plus longue
- compréhension des conflits et des limites associées aux outils de gestion de l'environnement

## Bibliographie

---

Outre des références générales, des indications bibliographiques spécifiques complémentaires (articles scientifiques en particulier) seront données pour chacune des séances de cours.

- Agence RMC, 2011, *Restauration hydromorphologique et territoires : concevoir pour négocier*, <http://www.documentation.eaufrance.fr/entrepotsOAI/AERMC/R156/66.pdf>
- Agence de l'eau Loire-Bretagne, 2011, *Restauration des cours d'eau : communiquer pour se concerter*, [http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace\\_documentaire/documents\\_en\\_ligne/guides\\_milieux\\_aquatiques/Guide\\_restoration-CE.pdf](http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace_documentaire/documents_en_ligne/guides_milieux_aquatiques/Guide_restoration-CE.pdf)
- Barraud R., Germaine M.A, 2017, *Démanteler les barrages pour restaurer les cours d'eau, Controverses et représentations*, Quae, 260 p.
- Clewell A.F., Aronson J., 2010, *La restauration écologique*, Actes Sud, 340 p.
- Maris V., 2014, *Nature à vendre : les limites des services écosystémiques*, Quae, 96 p.
- ONEMA, 2010, *La restauration des cours d'eau : retour d'expériences sur l'hydromorphologie*, <http://www.onema.fr/Hydromorphologie,510>
- Rey F., Gosselin F., Doré A., 2014, *Ingénierie écologique. Action par et/ou pour le vivant ?*, éd. Quae, 174 p.

## Ressources pédagogiques

---

Un espace sera ouvert sur la plateforme cours en ligne sur laquelle seront déposées une partie des supports de cours et des ressources complémentaires.

## Contact(s)

### > Marie-anne Germaine

Responsable pédagogique  
mgermaine@parisnanterre.fr

# EC6: Hydropolitiques, conflits et coopérations

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Après une séance introductive exposant les principaux courants de pensée et les débats actuels autour de l'hydropolitique, ce cours présentera différents exemples de conflits et de coopérations liés à l'eau. Les séquences sont partagées entre des interventions d'intervenants venus du monde la recherche dans différentes disciplines (géographie, anthropologie, sociologie...) et acteur de la gestion de l'eau (ONG, institutions internationales ...).

Ce cours initie également les étudiants à la gestion de l'eau par les grandes institutions internationales grâce au partenariat avec le Programme Hydrologique International de l'UNESCO. Dans ce cadre, ils devront montrer une capacité à trouver des informations pertinentes pour éclairer les conflits et à les restituer devant différents publics.

## Objectifs

---

- \* Connaissance des grands enjeux hydropolitiques
- \* Capacité à comprendre les interactions scalaires
- \* Connaissance des principaux acteurs de la gestion de l'eau au niveau international.

## Évaluation

---

Session 1. La note finale correspond à un exercice individuel à réaliser à la maison accompagné d'un exposé oral. Chaque étudiant devra réaliser un dossier d'une dizaine de pages portant sur un cas de conflits hydropolitique.

Session 2. Une évaluation orale en temps limité.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M2.

## Compétences visées

---

Cet enseignement vise l'acquisition des compétences suivantes :

- \* Capacité à trouver et extraire de l'information dans des bases de données (type aquastat)
- \* Capacité à synthétiser et à hiérarchiser les informations venant de sources différentes ;
- \* Rédaction d'une note de synthèse.

## Bibliographie

---

Outre des références générales, des indications bibliographiques spécifiques complémentaires (articles scientifiques en particulier) seront données pour chacune des séances de cours.

## Ressources pédagogiques

---

Un espace sera ouvert sur la plateforme cours en ligne sur laquelle seront déposées une partie des supports de cours et des ressources complémentaires.

## Contact(s)

> **David Blanchon**

Responsable pédagogique  
dblanchon@parisnanterre.fr

# EC7: Eau et dispositifs socio-techniques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Au-delà de la ressource hydrique, voire de la seule matérialité de l'eau, c'est bien à travers les objets et dispositifs socio-techniques, que s'expriment des dynamiques sociales ainsi que les rapports que les sociétés entretiennent à leur territoire et à leur environnement. En effet, ce sont les dispositifs techniques qui déterminent les types d'acteurs qui ont accès, contrôlent et maîtrisent la ressource. Hydrique. Pour cela, tous les dispositifs sociotechniques liés au sens large à l'eau sont visés, que ce soit en ville ou dans l'agriculture. Ils peuvent être mis en œuvre par des acteurs publics ou privés et se déployer à des échelles spatiales et temporelles variées.

## Objectifs

---

Il s'agira d'analyser la place de ces objets dans les collectifs ainsi que la manière dont ils participent à la transformation des territoires et des relations sociales, économiques et politiques. Il peut s'agir des infrastructures d'approvisionnement ou de stockage de la ressource en eau (système d'irrigation, dispositif de puisage, réservoirs...) de l'ensemble des canalisations (réseaux de transport de l'eau potable, réseaux d'assainissement ou encore des canaux de navigation), ainsi que les aménagements visant à gérer les risques (digues, barrages, gestion des eaux pluviales, ...)

## Évaluation

---

Session 1 : une synthèse bibliographique et problématisée sur un objet technique lié à l'eau, pouvant être présentée à l'oral.

Session 2 : une synthèse bibliographique et problématisée sur un objet technique lié à l'eau.

Session dérogatoire : une synthèse bibliographique et problématisée sur un objet technique lié à l'eau.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M2

## Compétences visées

---

- \* compréhension du rôle des objets techniques liés à l'eau dans la reconfiguration des territoires et des sociétés,
- \* analyse des trajectoires et des controverses liées aux dispositifs socio-techniques dans la gestion de l'eau

## Bibliographie

---

- Marie-Anne Germaine, David Blanchon, Élise Temple-Boyer et Rhoda Fofack-Garcia, « Les objets techniques au prisme du cycle hydrosocial : nouveaux théoriques et empiriques », *Développement durable et territoires* [En ligne], Vol. 10, n°3 | Décembre 2019, mis en ligne le 20 décembre 2019
- Obertreis J., Moss T., Mollinga P., Bichsel C., 2016, « Water, infrastructure and political rule : Introduction to the Special Issue, *Water Alternatives*, vol. 9, n° 2, p. 168-181.

## Ressources pédagogiques

---

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques seront déposées sur la plateforme « coursenligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>).

## Contact(s)

> **Elise Temple boyer**

Responsable pédagogique  
etempleboyer@parisnanterre.fr

# EC8: Gestion et acteurs de l'eau

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

L'enseignement « Gestion et Acteurs » vise à faire comprendre aux étudiants les grands enjeux de la gestion de l'eau en termes de relations entre les acteurs en analysant le fonctionnement « concret » des multiples organisations qui interviennent dans ce domaine. Le cours fait largement appel à des intervenants extérieurs professionnels exerçant dans différentes structures, publiques ou privées, intervenant dans la gestion de l'eau. Après un rappel sur les politiques publiques de l'eau et les moyens d'analyser les processus de gouvernance, le cours est structuré autour de plusieurs thématiques : (1) les enjeux liés à la gouvernance de l'eau dans les pays du Sud, (2) les enjeux liés à la mobilisation d'outils économiques pour gérer l'environnement et (3) les acteurs de la gestion de la ressource en eau en Ile-de-France.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à analyser les politiques publiques de l'eau sous l'angle des jeux d'acteurs (conflits, rivalités, ...) et des processus de gouvernance. Il s'agit de fournir aux étudiants des clefs de lecture leur permettant de décrypter la nature des relations entre les acteurs et comment celles-ci peuvent peser dans la mise en œuvre d'une politique de gestion de l'eau.

## Évaluation

---

Session 1. La note finale correspond à un ou plusieurs exercices à réaliser à la maison pouvant s'accompagner d'un exposé oral.  
Session 2. Une évaluation écrite ou orale en temps limité.

## Pré-requis nécessaires

---

Inscription en M2.

## Compétences visées

---

Cet enseignement vise à ce que les étudiants acquièrent les compétences suivantes :

- connaissance des acteurs et outils de la gestion de l'eau dans différents contextes
- capacité à analyser les jeux d'acteurs et processus de gouvernance

## Bibliographie

---

Outre des références générales, des indications bibliographiques spécifiques complémentaires (articles scientifiques en particulier) seront données pour chacune des séances de cours.

- Barthe Y., Callon M., Lascoumes P., 2001, *Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique*, Seuil
- Bouleau G., 2019, *Manuel d'analyse des politiques publiques à l'usage des ingénieurs et des urbanistes*, Presses De L'école Nationale des Ponts et Chaussées, 124 p.
- Brun A., Lasserre F., 2012, *Gestion de l'eau Approche territoriale et institutionnelle*, PUQ
- Beuret J.-E., 2006, *La conduite de la concertation, Pour la gestion de l'environnement et le partage des ressources*, L'Harmattan, 342 p.
- Nancy J.B., 2013, *Regards des sciences sociales sur la mise en œuvre des politiques de l'eau*, coll. Comprendre pour Agir, Onema

## Ressources pédagogiques

---

Un espace sera ouvert sur la plateforme cours en ligne sur laquelle seront déposées une partie des supports de cours et des ressources complémentaires.

## Contact(s)

### > David Blanchon

Responsable pédagogique  
dblanchon@parisnanterre.fr

### > Marie-anne Germaine

Responsable pédagogique  
mgermaine@parisnanterre.fr

# EC4: Les communs : vers des gouvernances alternatives ?

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Les communs sont un mode de gouvernance alternatif des ressources naturelles, redécouverts au travers les travaux d'Elinor Ostrom. Dans un commun, les usagers décident ensemble des règles de gestion des ressources dont ils dépendent et dont ils ont la responsabilité. Fondamentalement démocratiques, ancrés dans un nouveau rapport des hommes à l'environnement, les communs offrent une alternative aussi prometteuse que radicale à la propriété publique et privée. Ils constituent une troisième voie entre la gouvernance par l'Etat ou par le Marché, et suscitent ainsi depuis une dizaine d'années l'engouement des chercheurs, militants, associations. S'il existe des communs matériels et immatériels, dans les espaces ruraux ou urbains, ce seront ici les communs ruraux (espaces agricoles collectifs, pâturages, forêts...) et liés à l'eau (nappes souterraines, périmètres irrigués, pêcheries...) qui seront l'objet de ce cours, à travers des études de cas et une mise en perspective théorique.

## Objectifs

---

Comprendre en profondeur la notion de commun et les différents courants théoriques qui l'emploient. Articuler une réflexion théorique sur les communs et des cas concrets de gouvernance collective des ressources naturelles. Comprendre le commun comme un processus. Utiliser la notion de commun pour réinterroger sur des bases écologiques la relation homme-environnement. Utiliser la notion de commun pour interroger le caractère démocratique des formes de gouvernances locales collectives.

## Évaluation

---

Contrôle continu : fiche de lecture en devoir à la maison et dissertation sur table (3H). Contrôle terminal : dissertation sur table

## Pré-requis nécessaires

---

Notions de base en géographie de l'environnement, sur le développement local, la gouvernance multi-acteurs. Capacités d'analyse. Rédaction d'une démonstration argumentée.

Assimiler une notion nouvelle (les communs) pour ré-interroger des situations concrètes connues.

## Contact(s)

> Alexis Gonin

Responsable pédagogique  
agonin@parisnanterre.fr

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 4.5

## Liste des enseignements

---

- UE 4 Séminaire
- ECg: Géographie, Environnement, Société et Transition

# UE 4 Séminaire

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Le séminaire GEST est organisé autour deux grandes journées scientifiques et de séances préparatoires. Le thème cette année 2020-2021 s'intitulera : **Sensibilisation, éducation, prévention. Retours d'expérience sur les outils et stratégies déployées pour accompagner les politiques publiques en matière d'alimentation, d'environnement et de santé**

## Objectifs

---

Dans le cadre d'une politique volontariste de l'Université de Paris Nanterre à destination d'un public d'étudiant.e.s de l'université, des autres universités ou d'autres institutions, et d'un indispensable adossement des formations à la recherche, l'équipe pédagogique du Master GAED a souhaité mettre en place un séminaire annuel sur des thématiques de son champ de formation (santé, gestion de l'eau, nouvelles ruralités et dynamiques agricoles). Il s'agit pour les étudiant.e.s d'être confronté.s aux problématiques émergentes dans un contexte interdisciplinaire.

## Évaluation

---

Session 1 : Évaluation dossier et session 2 : Evaluation dossier

## Liste des enseignements

---

· EC9: Géographie, Environnement, Société et Transition

## Compétences visées

---

Chaque année, il s'agira pour le public d'identifier des savoirs théoriques et pratiques sur une question scientifique, d'en éclairer les principaux apports et d'en faire une analyse critique. Il s'agit également de préparer les étudiants à prendre part à un débat dans le cadre d'un collectif d'acteurs.

## Bibliographie

---

Sera fournie chaque année

# Contact(s)

> **Zoe Vaillant**

Responsable pédagogique  
zvaillant@parisnanterre.fr

# EC9: Géographie, Environnement, Société et Transition

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Code ELP : 4HgGA003

## Présentation

---

Le séminaire GEST est organisé autour deux grandes journées scientifiques et de séances préparatoires. Le thème cette année 2020-2021 s'intitulera : **Sensibilisation, éducation, prévention. Retours d'expérience sur les outils et stratégies déployées pour accompagner les politiques publiques en matière d'alimentation, d'environnement et de santé**

## Objectifs

---

Dans le cadre d'une politique volontariste de l'Université de Paris Nanterre à destination d'un public d'étudiant.e.s de l'université, des autres universités ou d'autres institutions, et d'un indispensable adossement des formations à la recherche, l'équipe pédagogique du Master GAED a souhaité mettre en place un séminaire annuel sur des thématiques de son champ de formation (santé, gestion de l'eau, nouvelles ruralités et dynamiques agricoles). Il s'agit pour les étudiant.e.s d'être confronté.s aux problématiques émergentes dans un contexte interdisciplinaire.

## Évaluation

---

Session 1 : Evaluation dossier et session 2 : Evaluation dossier

## Compétences visées

---

Chaque année, il s'agira pour le public d'identifier des savoirs théoriques et pratiques sur une question scientifique, d'en éclairer les principaux apports et d'en faire une analyse critique. Il s'agit également de préparer les étudiants à prendre part à un débat dans le cadre d'un collectif d'acteurs.

## Bibliographie

---

## Contact(s)

> **Zoe Vaillant**

Responsable pédagogique  
zvaillant@parisnanterre.fr

> **Anne peggy Hellequin**

Responsable pédagogique  
aphellequ@parisnanterre.fr

# UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE 5 Compétences linguistiques
- EC10: Geographical studies

# UE 5 Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Cours en anglais de géographie sociale de l'environnement. Le cours s'appuie sur des études de cas diversifiées dans le monde anglophone pour analyser les enjeux sociaux et environnementaux contemporains. Si les étudiant·e·s en ont la possibilité, il est souhaitable de (re)prendre l'habitude de lire et d'écouter de l'anglais avant la rentrée. Les 12 séances de TD de 2h permettent à chaque étudiant·e de maîtriser progressivement l'anglais et plus spécifiquement dans le domaine de la géographie en favorisant les rendus écrits réguliers et, en alternance les présentations orales de groupe ou individuelles.

## Objectifs

---

- \* Maîtrise de la compréhension et l'expression anglaise (écrit et oral)
- \* Apprentissage du vocabulaire de la géographie en anglais (plus particulièrement dans les domaines du tourisme, du patrimoine et du développement durable)
- \* Connaissance du champ disciplinaire anglophone

## Évaluation

---

- \* **Contrôle continu** : 1 dossier sur une étude de cas à présenter à l'oral avec un rendu écrit (powerpoint ou poster), et une lecture critique d'un article scientifique en fin de semestre.
- \* **Contrôle dérogatoire** : Épreuve écrite de fin de semestre
- \* **Contrôle de seconde chance**: Épreuve écrite de fin de semestre

## Pré-requis nécessaires

---

de bonnes notions de langue pour comprendre un cours en anglais

## Liste des enseignements

---

- EC10: Geographical studies

## Compétences visées

---

- \* Maîtrise du vocabulaire anglais de la géographie rurale, de la santé ou de la gestion de l'eau
- \* Maîtrise de l'expression anglaise (écrit et oral)

L'anglais de l'environnement, Saliha Azzouz, Studyrama, ISBN 275903240X

Une bibliographie thématique est à constituer par les étudiant-e-s pour leur dossier, en lien avec l'enseignante.

## Contact(s)

> Muriel Froment meurice

Responsable pédagogique

muriel.fm@parisnanterre.fr

# EC10: Geographical studies

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

Cours en anglais de géographie sociale de l'environnement. Le cours s'appuie sur des études de cas diversifiées dans le monde anglophone pour analyser les enjeux sociaux et environnementaux contemporains. Si les étudiant-e-s en ont la possibilité, il est souhaitable de (re)prendre l'habitude de lire et d'écouter de l'anglais avant la rentrée. Les 12 séances de TD de 2h permettent à chaque étudiant-e de maîtriser progressivement l'anglais et plus spécifiquement dans le domaine de la géographie en favorisant les rendus écrits réguliers et, en alternance les présentations orales de groupe ou individuelles.

## Objectifs

---

- \* Maîtrise de la compréhension et l'expression anglaise (écrit et oral)
- \* Apprentissage du vocabulaire de la géographie en anglais (plus particulièrement dans les domaines du tourisme, du patrimoine et du développement durable)
- \* Connaissance du champ disciplinaire anglophone

## Évaluation

---

- \* **Contrôle continu** : 1 dossier sur une étude de cas à présenter à l'oral avec un rendu écrit (powerpoint ou poster), et une lecture critique d'un article scientifique en fin de semestre.
- \* **Contrôle dérogatoire** : Épreuve écrite de fin de semestre
- \* **Contrôle de seconde chance**: Épreuve écrite de fin de semestre

## Pré-requis nécessaires

---

de bonnes notions de langue pour comprendre un cours en anglais

## Bibliographie

---

## Contact(s)

> **Muriel Froment meurice**

Responsable pédagogique

[muriel.fm@parisnanterre.fr](mailto:muriel.fm@parisnanterre.fr)

# UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE 6 Réseaux professionnels
- EC11: Réseaux professionnels

# UE 6 Réseaux professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC11: Réseaux professionnels

# EC11: Réseaux professionnels

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

# UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 1.5

## Liste des enseignements

---

- UE 8 Actualités de la recherche et méthodologie
- EC13: Actualités de la recherche et méthodologie

# UE 8 Actualités de la recherche et méthodologie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC13: Actualités de la recherche et méthodologie

# EC13: Actualités de la recherche et méthodologie

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

# UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

> ECTS : 3.0

## Liste des enseignements

---

- UE 7 Projet tutoré
- EC12: Projet tutoré

# UE 7 Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Présentation

---

L'enseignement « Projet tutoré » constitue un temps fort du 1er semestre du Master 1. Il s'agit d'un travail de groupe mené par les étudiants durant tout le semestre afin de répondre à une problématique spécifique en lien avec leur spécialité ou transversale aux différents parcours. Ce travail associe le plus souvent un commanditaire extérieur partenaire du Master (collectivité locale, institution publique) avec lequel les étudiants échangeront régulièrement afin de préciser leur sujet et de valider les différentes étapes du projet. Ils sont encadrés dans la réalisation de leur démarche par l'équipe pédagogique. Un fort investissement des étudiants et une importante capacité d'organisation sont indispensables pour cet enseignement : une journée par semaine lui sera dédiée, à laquelle il faut ajouter une semaine intensive de terrain (octobre) et une grande partie du mois de janvier. Ce cadre de travail très exigeant constitue une première expérience professionnelle forte.

## Objectifs

---

Cet enseignement vise à mettre les étudiants en situation professionnelle en leur confiant un travail opérationnel, la réalisation d'une expertise précise (diagnostic territorial, étude prospective...) sur un terrain donné dans un temps long (5 mois) mais limité. Cette expérience vise à donner aux étudiants une méthode pour élaborer une expertise opérationnelle dans leur champ de spécialité qui répond à la demande d'un commanditaire. Il s'agit d'apprendre à mener un travail de groupe, à organiser et répartir les différentes tâches et à restituer son travail.

L'équipe pédagogique accompagne les étudiants à travers différentes étapes associées à des échéances : - compréhension de la commande, identification d'un cadrage théorique et opérationnel ;

- élaboration d'une démarche, mobilisation des bons outils méthodologiques, réalisation d'un protocole de recherche et d'exploitation des données ;

- méthodologie de projet : organisation du travail par lot, travail en groupe, gestion du temps, rapports avec les partenaires ; - enquête de terrain (entretiens, questionnaire statistique, observation...)

## Évaluation

---

Session 1.

La note finale se compose :

- d'une note collective correspondant au travail remis par le groupe sous différents formats : rapport écrit, poster synthétique, exposé oral public devant les principaux acteurs concernés (élus, chargés de mission, ...)

- ainsi que d'une note individuelle correspondant à un dossier réflexif et/ou une fiche de lecture et un protocole de recherche à remettre par chaque étudiant : elle visera à porter un regard analytique et critique sur l'exercice du projet tutoré.

Les étudiants inscrits en Contrôle Terminal seront amenés à conduire un travail individuel sur une thématique définie avec l'équipe pédagogique si leur emploi du temps ne leur permet pas de s'investir dans le travail collectif. Leur note finale sera alors composée de deux notes individuelles.

Session 2.

Remise d'une nouvelle version du rapport collectif.

Pour les étudiants inscrits en contrôle terminal : remise d'une nouvelle version du rapport individuel.

## Liste des enseignements

---

· EC12: Projet tutoré

## Compétences visées

---

Cet enseignement organisé sous la forme d'un projet tout au long du semestre et d'un travail de groupe vise à développer plusieurs compétences :

- travail en groupe
- méthodologie de projet
- enquête de terrain
- communication professionnelle

## Bibliographie

---

Des indications bibliographiques spécifiques seront communiquées aux étudiants en début de semestre en lien avec les sujets traités au cours du semestre.

## Ressources pédagogiques

---

La conduite du projet tutoré constitue le fil directeur des enseignements méthodologiques (SIG et cartographie, gestion de bases de données et statistiques, initiation aux techniques d'enquête qualitative) qui seront tournés vers la réalisation du projet.

## Contact(s)

> **Elise Temple boyer**

Responsable pédagogique  
etempleboyer@parisnanterre.fr

# EC12: Projet tutoré

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration

# UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- UE 9 Stage recherche ou professionnel
- EC14: Stage recherche ou professionnel

# UE 9 Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 25,5
- > Composante : Sciences sociales et administration

## Liste des enseignements

---

- EC14: Stage recherche ou professionnel

# EC14: Stage recherche ou professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 25.5
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences sociales et administration