

Psychologie clinique, psychopathologie, santé : approche psychanalytique

Mention : Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé
[Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue , Contrat de professionnalisation
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Psychologie clinique, psychopathologie, santé: approche psychanalytique : 384 h
 - M2 Psychologie clinique, psychopathologie, santé: approche psychanalytique : 396 h

Présentation

Présentation

Ce parcours permet d'acquérir les compétences cliniques et psychopathologiques nécessaires à la formation du psychologue clinicien d'orientation psychanalytique. L'étudiant bénéficie d'enseignements du tronc commun avec le parcours de psychologie clinique et psychopathologie d'orientation cognitivo-comportementale, et d'enseignements spécifiques à la psychologie clinique et à la psychopathologie se référant à la psychanalyse (processus inconscients, intrapsychiques et intersubjectifs). Le parcours permet donc une formation théorique-clinique et pratique : à l'évaluation clinique (individuelle, familiale, groupale/ institutionnelle) à visée de diagnostic, aux interventions psychologiques, aux méthodes de soins et de prévention ; aux approches de la psychopathologie psychanalytique aux différents âges de la vie ; aux différentes formes de souffrances psychiques et atteintes somatiques. Ce parcours forme également au travail pluridisciplinaire en réseau et à la prise en compte des mutations sociétales.

Objectifs

Ce parcours donne accès au titre de psychologue clinicien pour les étudiants titulaires d'une licence de psychologie. Il forme les futurs professionnels psychologues-cliniciens à l'exercice de la psychopathologie psychanalytique et psychodynamique afin de leur permettre d'intervenir auprès de populations diverses, de tout âge, dans une approche individuelle et groupale. Il forme également à la recherche et permet ainsi la poursuite éventuelle du cursus vers le doctorat.

Savoir-faire et compétences

Ce parcours vise à acquérir à la fois des connaissances théoriques en psychopathologie psychanalytique (du normal au pathologique), et également un savoir-faire (entretien, bilan, évaluation, observation) afin que le futur professionnel puisse intervenir auprès de patients et de groupes familiaux, en souffrance psychique et/ou avec des atteintes somatiques.

Les stages, réalisés auprès de psychologues cliniciens expérimentés, permettent d'affiner et d'approfondir les connaissances des différents champs et modalités d'exercice des psychologues-cliniciens en institution (secteurs de psychiatrie, clinique du bébé et/ou de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte).

Le parcours permet également une formation solide en matière de recherche via des enseignements méthodologiques et théoriques, et la réalisation d'un mémoire.

Les + de la formation

- 1) Les étudiants titulaires de ce master bénéficient d'une formation à dominante psychanalytique dans une approche ouverte et plurielle.
- 2) Par le tronc commun, la formation apporte des connaissances en thérapie comportementale et cognitive.
- 3) La formation permet d'acquérir les outils et les théories pour une pratique de soin, de diagnostic, de prévention et de recherche

Ces trois éléments favorisent l'insertion professionnelle des titulaires de ce master

Organisation

L'étudiant suit des enseignements du tronc commun de la mention et des cours et TD lui permettant de poursuivre sa formation spécifique aux théories et approches psychanalytiques et psychodynamiques, fondamentales et contemporaines.

L'étudiant peut choisir dans ce parcours des options lui permettant d'approfondir une thématique particulière.

Le stage est au cœur de la formation et permet à l'étudiant d'articuler la théorie et la pratique.

Contrôle des connaissances

examens sur table, dossiers.

Stage ou alternance

Stages

- > Stage à l'étranger: Facultatif

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Psychologie

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90- 255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Une solide maîtrise des matières spécialisées en psychologie clinique et psychopathologie.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Le stage de L3 est obligatoire (ou équivalent) et doit avoir montré les capacités du candidat à intégrer le master et assurer avec compétences les stages obligatoires de master. D'autres expériences professionnelles en rapport avec le domaine du master seront appréciées.

Est/sont également apprécié/e/s

- Formulaire de candidature
- Une promesse de stage de M1, attestée par l'institution d'accueil
- Un projet de mémoire de recherche (renseigné dans le document « projets de stage et de mémoire »)

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet
- attestations de stages déjà effectués

Master 2 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Psychologie.

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90- 255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Une solide maîtrise des matières spécialisées en psychologie clinique et psychopathologie (dont en recherche) en L3 et en M1.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : Les stages de L3 et de M1 sont obligatoires et doivent avoir montré les capacités du candidat à passer en master 2 et assurer avec compétences le stage obligatoire de master 2

Sont également appréciés :

- Une promesse de stage de M2, attestée par l'institution d'accueil
- Un projet de mémoire de recherche de M2 (renseigné dans le document « projets de stage et de mémoire »)

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet
- Attestations de stages déjà effectués
- Promesses de stage.

Modalités de candidature

par l'intermédiaire de la plateforme e-candidat (modalités décrites sur la plate-forme)

Pré-requis et critères de recrutement

Licence de psychologie.

La sélection se fait essentiellement sur les résultats académiques. Secondairement, sont aussi pris en compte les projets, les motivations et les expériences et formations de l'étudiant dans la relation d'aide.

Pré-requis recommandés

Pré-requis recommandés : engagement, sérieux, ouverture d'esprit, autoréflexivité, intérêt pour le questionnement et la compréhension des processus inconscients, travail en équipe.

Et après

Poursuite d'études

En thèse de doctorat, en DU, en formation professionnelle. Formation approfondie à une pratique de thérapie individuelle ou groupale.

Poursuite d'études à l'étranger

En thèse de doctorat, en DU, en formation professionnelle. Formation approfondie à une pratique de thérapie individuelle ou groupale

Passerelles et réorientation

l'étudiant peut se réorienter vers d'autres sous-disciplines de la psychologie ou toute autre formation incluant des aspects psychologiques et relationnels

Insertion professionnelle

Psychologue clinicien au sein des structures variées telles que les services de psychiatrie, les hôpitaux généraux, les associations spécialisées, les services médico-sociaux (d'entreprises, de prisons...), les crèches, les EHPAD (établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes), les structures de la protection de l'enfance (foyers, centres éducatifs...), de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, du secteur du handicap... qui reçoivent des bébés, des enfants, des adolescents ou des adultes présentant des troubles psychologiques et/ou somatiques et qui ont besoin d'un soutien psychologique ; exercice libéral.

Fiches métiers ROME

- > K1104: Psychologie
- > K2401: Recherche en sciences de l'homme et de la société
- > K1207: Intervention sociéducative
- > K1801: Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle
- > K2112: Orientation scolaire et professionnelle

Contact(s)

> Sara marie Skandrani

sskandrani@parisnanterre.fr

> Helene Riazuelo

hriazuelo@parisnanterre.fr

> Marion Feldman

m.feldman@parisnanterre.fr

Autres contacts

Master 1

Sara Skandrani : sskandrani@parisnanterre.fr

Master 2

Marion Feldman : m.feldman@parisnanterre.fr

Hélène Riazuelo : hriazuelo@parisnanterre.fr

Programme

M1 Psychologie clinique, psychopathologie, santé: approche psychanalytique

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					22,5
UE S'initier à la recherche clinique	UE					3
Initiation au travail de recherche clinique	EC		18			3
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S7	UE					3
Stage et entretien clinique	EC		24			3
UE Approfondir les concepts en psychopathologie	UE					6
4P7PEPEP - Connaître la psychopathologie empirique et TCC	EC	18				3
4P7PPPAP - Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique	EC	18				3
UE Clinique et pratique de l'évaluation	UE					7,5
4P7PPCAP - Clinique de l'adolescence	EC	18				3
Pratique de l'évaluation	EC		24			4,5
UE Ethique et déontologie du psychologue	UE					3
4P7PPEDP - Ethique, déontologie : pratique, recherche	EC	12	12			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Comportement, Cognition et Communication	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P7PBCAP - Chronobiologie appliquée au comportement humain	EC	24				4,5
4P7PACOP - Communication et organisation sociale	EC	24				4,5
4P7PECCP - Cognition comparée	EC	24				4,5
UE Cerveau et Comportement	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P7PNPTP - Psychotropes et troubles comportementaux	EC	24				4,5
4P7PTPPP - Psychopharmacologie	EC	24				4,5
4P7PONMP - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif	EC	24				4,5
4P7PCNDP - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies	EC	24				4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Anglais psychologique	UE					3
4P7PAANP - Anglais psychologique	EC		18			3

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					21
UE Conduire un travail de recherche clinique	UE					3
Initiation au travail de recherche clinique	EC		18			3
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S8	UE					3
Stage et entretien clinique 2	EC		24			3
UE Pratiques thérapeutiques	UE					9
4P8PPDDP - Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte	EC	18	18			4,5
4P8PEAPP - Psychopathologie : empirique et TCC	EC	18	18			4,5
UE Soins psychique et clinique d'aujourd'hui	UE					6
Clinique du corps	EC	18				3
Clinique des groupes et approche transculturelle	EC	18				3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel	UE					4,5
UE Séminaire	UE					4,5
4P8PPMRP - Méthodologies de la recherche en psychologie clinique	EC	24				4,5
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Articuler la clinique à la théorie	UE					4,5
Approche théoricoclinique de Freud aux auteurs contemporains	EC		24			4,5

Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					22,5
UE Approfondir un travail de recherche clinique S9	UE					3
Approfondissement au travail de recherche clinique S9	EC		18			3
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S9	UE					3
Entretien et Analyse des pratiques 1 S9	EC		24			3
UE Maîtriser les concepts en psychopathologie S9	UE					6
Parentalité et périnatalité S9	EC	18				3
Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques S9	EC	18				3
UE Clinique psychanalytique S9	UE					10,5
Pratique de l'évaluation adulte S9	EC		24			4,5
Dispositifs psychothérapeutiques - adulte S9	EC	18				3
Psychosomatique et santé S9	EC	24				3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Elargir ses connaissances pour sa professionnalisation S9	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
L'institution et ses enjeux S9	EC	24				4,5
Clinique psychanalytique post-moderne S9	EC	24				4,5
Analyses avancées des données S9	EC		24			4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Préparation à la certification du TOEIC S9	UE					3
Préparation à la certification du TOEIC S9	EC		24			3

Semestre 10

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					24
UE Réaliser un travail de recherche clinique S10	UE					3
Approfondissement au travail de recherche clinique S10	EC		18			3
UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S10	UE					3
Entretien et analyse des pratiques 2 S10	EC		24			3
UE Des théories aux pratiques cliniques S10	UE					6
Travail psychique, maladies chroniques et handicap S10	EC	18				3
Connaître les thérapies «evidence based» S10	EC	18				3
UE Clinique psychanalytique S10	UE					12
Pratique de l'évaluation enfant S10	EC		24			3
Dispositifs psychothérapeutiques - enfant S10	EC	18				3
Transgénérationnel : familles et pratiques thérapeutiques S10	EC	24				3
Clinique de l'adolescence : approfondissement S10	EC	24				3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					4,5
UE Banque de séminaires S10	UE					4,5
4P0PPTIP - Traumatismes individuels, familiaux, institutionnels, collectifs S10	EC	24				4,5
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE Cérémonie des diplômes et colloque junior S10	UE					1,5
Cérémonie des diplômes et colloque junior S10	EC		12			1,5

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 22.5

Liste des enseignements

- UE S'initier à la recherche clinique
 - Initiation au travail de recherche clinique
- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S7
 - Stage et entretien clinique
- UE Approfondir les concepts en psychopathologie
 - Connaître la psychopathologie empirique et TCC
 - Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique
- UE Clinique et pratique de l'évaluation
 - Clinique de l'adolescence
 - Pratique de l'évaluation
- UE Ethique et déontologie du psychologue
 - Ethique, déontologie : pratique, recherche

UE S'initier à la recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Initiation au travail de recherche clinique

Initiation au travail de recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'objectif principal de cet enseignement est d'amener les étudiants à acquérir un savoir-faire (bibliographique, méthodologique, etc.) nécessaire à l'élaboration d'un travail de recherche : délimiter une problématique de recherche; faire une revue de la littérature scientifique, en interrogeant différentes bases de données; sélectionner les informations et les travaux pertinents; formuler une question de recherche et/ou une hypothèse; déterminer et appliquer une méthodologie de recherche pour le recueil et l'analyse des données; discuter les résultats obtenus.

Pour choisir son séminaire, merci de se reporter à la page du site du département suivante :

<https://dep-psycho.parisnanterre.fr/masters-de-psychologie/seminaires-de-recherche-masters-psy>

Rubrique : "Psychopathologie clinique : approche psychanalytique"

Objectifs

Former les étudiants aux différentes étapes d'un travail de recherche clinique, se matérialisant par l'écriture d'un mémoire de recherche.

Évaluation

Ce séminaire se déroulera sur les deux années de master. L'étudiant exposera très régulièrement ses recherches au cours du séminaire. Il devra remettre un plan de travail à la fin du premier semestre du M1 et du M2. Un premier document de recherche sera remis en fin de première année de Master (M1S2). Il donnera lieu à une soutenance. Le mémoire de Master final sera remis en fin de 2^e année (M2S4) regroupant les aspects cliniques, méthodologique, éthiques et théoriques de la recherche. Il donnera également lieu à une soutenance.

Cette UE ne peut pas être préparée sous le régime dérogatoire de l'examen terminal.

A la fin du semestre 7 du M1 : EC validé ou non validé en fonction de la présence ou de la non présence

Pré-requis nécessaires

Une première introduction à la démarche de recherche en psychologie clinique et psychopathologie.

Compétences visées

Mener à bien un travail de recherche en psychologie clinique et psychopathologie.

Bibliographie

- * Bourguignon, O., Bydlowski, M. (2006). La recherche clinique en psychopathologie. Paris: PUF.
 - * Devereux, G. (1980), *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Paris: Aubier.
 - * Willing, C., Staiton-Rogers, W. (2008). *Qualitative research in psychology*. London: Sage Publications.
 - * Glaser, B., & Strauss, A. (1999). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. New Brunswick: Aldine Transaction.
 - * Mays N, Pope C. (2000). *Quality in qualitative health research*. In: Pope CP, Mays N, (Eds.). *Qualitative research in health care*, 2nd ed. London: BMJ Books, 89–
 - * Perron, R. (2008). La psychanalyse est-elle réfutable ? *Revue Française de Psychanalyse*, 72 (4), 1099-1111.
 - * Smith, JA., Flower, P., Larkin, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. London: Sage
 - Smith, JA., Osborn, M. (2008) *Interpretative Phenomenological Analysis*. In J.A. Smith (Ed.), *Qualitative psychology: a practical guide to research methods*. London: Sage Publications.
- Widlöcher, D. (1998). Les modèles de communication psychanalytique. In C. Cyssau (Ed.), *L'entretien en clinique*. Paris: In Press Editions.
- Whitley, R., & Crawford, M. (2005). Qualitative research in psychiatry. *Canadian Journal of Psychiatry. Revue Canadienne De Psychiatrie*, 50(2), 108–114.

Ressources pédagogiques

textes théoriques et méthodologiques; différentes bases de données

Contact(s)

> **Sara marie Skandrani**

Responsable pédagogique
sskandrani@parisnanterre.fr

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S7

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et entretien clinique

Stage et entretien clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Au cours de son stage en psychopathologie (308 heures minimum), l'étudiant devra s'impliquer, en plus d'une pratique de l'entretien clinique obligatoire pour la validation, dans plusieurs des activités suivantes : l'observation et l'analyse du fonctionnement institutionnel, l'analyse d'éléments de transfert et de contre-transfert, une pratique de groupe, une expérience de première consultation (étapes entre l'accueil du patient et l'orientation thérapeutique). Cet enseignement hebdomadaire a pour fonction de l'aider à analyser les difficultés qu'il peut rencontrer dans ces différentes activités, et de l'initier à la pratique et à l'analyse de l'entretien clinique.

Objectifs

L'étudiant doit être formé aux pratiques psychologiques dans un cadre clinique et approfondir sa connaissance du fonctionnement des institutions et de leurs règles. Le groupe d'analyse des pratiques professionnelles permet une élaboration de la pratique de l'étudiant et à partir du second semestre, elle conduit à une théorisation de cette pratique. Le travail parallèle sur les entretiens cliniques permet de dégager leur spécificité, la relation qui s'établit entre le patient et le clinicien, les différents niveaux d'intervention et d'interprétation.

Évaluation

Attestation de stage (minimum 308 heures de stage) en institution au sein d'une équipe pluridisciplinaire sous la supervision d'un psychologue dans l'institution ayant minimum 3 ans d'ancienneté, assiduité au TD, remise d'un rapport de stage en fin d'année donnant lieu à une soutenance.

Pré-requis nécessaires

Licence de Psychologie

Contact(s)

> Sara marie Skandrani

Responsable pédagogique
sskandrani@parisnanterre.fr

UE Approfondir les concepts en psychopathologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Connaître la psychopathologie empirique et TCC
- Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique

Connaître la psychopathologie empirique et TCC

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PEPEP

Présentation

Ce cours porte sur les différents modèles actuels des troubles psychopathologiques, qu'ils soient catégoriels avec la CIM et le DSM, ou modèles dimensionnels (avec des outils d'évaluation du type SCL90, MMPI, CBCL/ASR...). Nous y aborderons aussi les modèles émergents (modèles processuels, en réseaux, RDoc Project). Leurs liens avec les modèles et pratiques psychothérapeutiques, en particulier cognitivo-comportementaux, y seront discutés.

Objectifs

Connaître les différents modèles actuels de la psychopathologie et pouvoir les relier aux pratiques psychothérapeutiques.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1h30.

Psychopathologie enfant et adulte, approche psychodynamique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPPAP

Présentation

9 h CM adulte : cet enseignement abordera des désorganisations psychiques chez le jeune adulte et l'adulte telles que les états limites, le traumatisme, les psychoses blanches et les désorganisations psychosomatiques, à partir de textes ou de vidéos. Les travaux dirigés viendront compléter les cours magistraux autour de ces troubles psychiques.

9h CM enfant : Le cours présentera les conceptions actuelles de la psychopathologie de l'enfant, ainsi que les grands tableaux cliniques répertoriés dans la CFTMEA. A travers cette exploration, les principaux concepts psychanalytiques en psychopathologie de l'enfant seront abordés.

Objectifs

Adulte : Il s'agira de donner aux étudiant.e.s, une connaissance approfondie du fonctionnement psychique de sujets jeunes adultes et adultes qui entrent dans ces cadres nosographiques et de les conduire à appréhender et à réfléchir autour de ces types de cliniques.

Enfant : Il s'agira de donner aux étudiants une bonne connaissance de la sémiologie et de la théorisation concernant la psychopathologie de l'enfant, ces outils conceptuels et ces connaissances devant leur permettre de mener une consultation avec un enfant et ses parents.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) : une question de cours à traiter.

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h) : une question de cours à traiter.

Pré-requis nécessaires

Une connaissance approfondie de la métapsychologie qui rend compte des processus psychiques doit être acquise.

Une connaissance approfondie de la métapsychologie qui rend compte des processus psychiques doit être acquise.

Bibliographie

Bibliographie cours adulte

André J. (1999). Les états-limites. PUF.

Bokanowski, T. (2002). Traumatisme, traumatique, trauma. *Revue française de psychanalyse*, 66, 745-757. <https://doi.org/10.3917/rfp.663.0745>

Donnet J.-L. & Green A. (1973). L'Enfant de ça. *Psychanalyse d'un entretien : la psychose blanche*. Editions de minuit.

Green A. (2003). *La folie privée*. Gallimard.

Marty, P. (2006). Introduction à la psychosomatique. *Revue française de psychosomatique*, no<(sup> 30), 165-167. <https://doi.org/10.3917/rfps.030.0165>

Bibliographie cours enfant

Berger M., Durieux M.P., Frisch-Desmarez (2012). *Le travail thérapeutique avec la famille*, Paris : Dunod.

Delion, P. (2010). *La consultation avec l'enfant*. Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson.

Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Coll. Cursus, Paris : Armand Colin.

Geissmann C. et Houzel D. (2003). *L'enfant, ses parents et le psychanalyste*, Paris : Bayard.

Girard-Frésard J., Palacio Espasa F., Spillman A. (2017). *Précis de psychothérapie psychanalytique de l'enfant autiste, psychotique et borderline*, Toulouse : Erès.

Lebovici S., Diatkine R., Soulé M. (2004). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris : PUF.

Marcelli, D. et Cohen D. (2016). *Enfance et psychopathologie*, Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson, 10ème édition.

Roussillon, R. (2018). *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique général*, Paris : Masson, 3ème édition.

Contact(s)

> Clemence Dayan

cdayan@parisnanterre.fr

> Guillemine Chaudoye

g.chaudoye@parisnanterre.fr

UE Clinique et pratique de l'évaluation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Clinique de l'adolescence
- Pratique de l'évaluation

Clinique de l'adolescence

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPCAP

Présentation

Approche de la dynamique du processus d'adolescence et des grands enjeux psychiques liés à cette période. Articulation de concepts métapsychologiques à cette dynamique, notamment les notions de traumatisme, pubertaire, identification, subjectivation, contenant. Compréhension psychanalytique de troubles de l'adolescent et du jeune adulte, notamment les tentatives de suicide, passages à l'acte, troubles du comportement alimentaire, somatisations. Illustrations cliniques exemplaires. Indications thérapeutiques. Initiation aux approches psychothérapeutiques psychanalytiques. Nécessité d'approfondir par des lectures autonomes (références données à chaque cours).

Objectifs

Etablir des liens entre la clinique (illustrations cliniques au cours, stages, terrains professionnels, etc.) et la théorie. Se positionner en professionnel dans des situations qui menacent voire sidèrent l'activité de pensée (projection, passage à l'acte, traumatismes, somatisations, etc.) et qui requièrent une aptitude à prêter son appareil à penser pour redynamiser la créativité et construction de liens.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (1h30) : un sujet à traiter parmi deux au choix

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h30)

Pré-requis nécessaires

Notions de psychologie clinique et psychopathologie abordées en licence

Bibliographie

- CAHN, R. (2002). *L'adolescent dans la psychanalyse. L'aventure de la subjectivation*. Paris : PUF
- DE KERNIER, N. (2015). *Le geste suicidaire à l'adolescence. Tuer l'infans*. Paris : PUF
- DE KERNIER, N. (2019). *30 grandes notions de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris : Dunod (2^{ème} éd.)
- GAMMIL, J. (2006). Quelques réflexions sur l'entrée dans l'adolescence. *Adolescence*, 58, 931-942
- GUTTON, P. (1991). *Le pubertaire*. Paris : PUF
- KESTEMBERG, E. (1962). L'identité et l'identification chez les adolescents. In *L'adolescence à vif* (p.7-96). Paris : PUF
- MARCELLI, D. & BRACONNIER, A. (1983). *Adolescence et psychopathologie*. Paris : Masson
- MARTY, F. & CHAGNON, J.-Y. (2006). Identité et identification à l'adolescence. *Encyclopédie Médico-Chirurgicale, Psychiatrie/Pédopsychiatrie*, 37-213-A-30, 11p.
- RICHARD, F. (2001). *Le processus de subjectivation à l'adolescence*. Paris : Dunod
- ROUSSILLON, R. (1991). *Paradoxes et situations limites de la psychanalyse*. Paris : PUF

Ressources pédagogiques

diaporamas et articles accessibles sur cours en ligne, ouvrages

Contact(s)

> Nathalie De kernier

Responsable pédagogique
ndekernier@parisnanterre.fr

Pratique de l'évaluation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Ce TD aborde, dans une perspective psychodynamique, le cadre théorique des différents outils d'évaluation du fonctionnement psychique de l'enfant et de l'adulte. Seront abordés les épreuves cognitives et projectives (épreuve structurale et thématiques) sous l'angle de l'école de Paris.

Objectifs

Le TD vise à donner aux étudiants les bases théoriques et épistémologiques des épreuves d'évaluation ainsi que les spécificités des méthodes de cotation et d'interprétations des épreuves cognitives et projectives.

Évaluation

Une épreuve écrite de 2h, en session 1 et 2 et en dérogatoire.

Pré-requis nécessaires

Licence de Psychologie

Bibliographie

- ANZIEU, D., CHABERT, C., LOUËT, E. (2017). Les méthodes projectives. Paris : Presses Universitaires de France; CHABERT, C. LOUËT, E., AZOULAY, C., VERDON, B. (2020). Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique. Paris : Univers psy, Dunod.
- CHABERT, C. (1987). La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach (3e éd. : 2012). Paris : Dunod.
- EMMANUELLI, M. (dir.). (2017). L'examen psychologique en clinique#: situations, méthodes et études de cas. Paris : Les outils du psychologue. Dunod.
- ROMAN, P. (2006). Les épreuves projectives dans l'examen psychologique (nouv. éd. : 2016). Paris : Dunod

Contact(s)

> [Mathilde Laroche-joubert](#)

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

UE Ethique et déontologie du psychologue

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ethique, déontologie : pratique, recherche

Ethique, déontologie : pratique, recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPEDP

Présentation

Les cours sont communs à tous les parcours, les TD sont spécifiques à chacun des parcours.

Le cours commun à tous les parcours vise à amener les étudiants à s'interroger sur des questions liées à l'éthique de la pratique et de la recherche, notamment liées à l'intégrité scientifique. Durant ce cours seront évoqués les principes généraux de l'éthique et de la déontologie des psychologues et les dispositifs réglementaires concernant l'éthique de la clinique et de la recherche. Il sera question de se pencher sur les facteurs responsables de ladite "crise de reproductibilité" en psychologie (e.g., biais de publication, manque de puissance statistique, manque de vigilance face aux faux positifs, etc.), de mettre en perspective cette dernière, et également de se familiariser via différents exercices aux pratiques de recherche ouvertes (pré-enregistrement et réplication, maîtrise des outils numériques afin d'augmenter la transparence et la mise à libre disposition du matériel, des données et du code, etc.) afin de sortir de cette crise. Les pratiques et principes vus en cours seront directement transférables au travail de recherche des étudiants et dans leur future pratique professionnelle. Le TD, propre à chacun des parcours, permet d'approfondir les notions vues dans le CM en abordant les spécificités des questions d'éthique et de déontologie telles qu'elles se présentent dans chaque mention de master. À partir d'exemples et de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques de leurs futures pratiques, tant en recherche que dans les pratiques professionnelles de terrain.

Objectifs

L'objectif est de pousser la réflexion au sujet des questions d'éthique professionnelle et d'intégrité scientifique, de former à l'adoption des pratiques de recherche conseillées les plus récentes.

Évaluation

Un examen écrit final permettant d'évaluer le cours et le TD, spécifique à chaque spécialité : rédaction d'un dossier en psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo comportementale, psychologie du développement et psychologie sociale ; un examen écrit d'1h30 lors du dernier TD en orientation, lors de la session d'examen pour PCPCAT ; un examen de 2h en psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique.

Compétences visées

Etre en capacité de repérer la nature et l'importance des questions éthiques et déontologiques, avoir des éléments pour les gérer le mieux possible

Bibliographie

Bibliographie Bourguignon, O. (2002) Questions éthiques en psychologie. Mardaga

CASAGRANDE A., 2016, Ethique et management du soin et de l'accompagnement, collection Santé Social, Dunod, 224 p.

Conseil national du développement des SHS, « IV. L'éthique de la recherche en sciences humaines et sociales », dans : Pour une politique des sciences de l'Homme et de la société. Recueil des travaux (1998-2000), sous la direction de Conseil national du développement des SHS. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2001, p. 93-11

Ressources pédagogiques

Des cas analysés en groupe et individuellement

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Comportement, Cognition et Communication
 - Chronobiologie appliquée au comportement humain
 - Communication et organisation sociale
 - Cognition comparée
- UE Cerveau et Comportement
 - Psychotropes et troubles comportementaux
 - Psychopharmacologie
 - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
 - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

UE Comportement, Cognition et Communication

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Chronobiologie appliquée au comportement humain
- Communication et organisation sociale
- Cognition comparée

Chronobiologie appliquée au comportement humain

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBCAP

Présentation

- * La chronobiologie est l'étude des rythmes biologiques. Les différents pics et creux de ces rythmes ne sont pas distribués au hasard, mais relèvent d'une véritable programmation dans le temps des nombreuses activités (métaboliques, nerveuses, endocriniennes, comportementales...) permettant un ajustement de l'organisme à son environnement physique et social. La chronobiologie est une discipline en plein essor et dont les applications se développent dans différents domaines, de la vie quotidienne (rythmes de travail, rythmes scolaires, décalage horaire...) à la thérapeutique médicale (troubles du sommeil, chronopharmacologie, vieillissement, autisme...).
- * Ce cours aura pour objectif d'apporter des connaissances relatives aux propriétés et fonctions des rythmes biologiques (rythmicité endogène, exogène, synchroniseurs, siège neuro-anatomique de l'«horloge biologique», rôles de la mélatonine). Un intérêt particulier sera porté aux propriétés et fonctions du sommeil (états de vigilance, sommeil lent, sommeil paradoxal, rôle facilitateur du sommeil pour l'apprentissage et la mémoire, activité onirique).

Objectifs

- * Connaître les déterminismes endogènes et les influences exogènes des rythmes biologiques
- * Penser les rythmes biologiques dans une approche interspécifique à finalité adaptative
- * Etre capable d'identifier différents troubles des rythmes biologiques et du sommeil
- * Etre capable de comprendre un actogramme, un hypnogramme et un agenda du sommeil.
- * Posséder des notions de chronopharmacologie concernant l'efficacité ou la toxicité de certaines substances en fonction de l'heure de prise
- * Posséder des notions de chronobiologie concernant les conséquences induites par certains rythmes imposés, comme le travail posté
- * Connaître les recommandations des chronobiologistes concernant l'organisation du temps de travail et des rythmes scolaires

Évaluation

Bibliographie

- * Billiard, M. (1998). Le Sommeil normal et pathologique: troubles du sommeil et de l'éveil. Précis de Médecine.
- * Reinberg, A.E. (2003). Chronobiologie médicale, chrono-thérapeutique. Médecine Sciences Publications,
- * Royant-Parola, S., Gronfier, C. & Adrien, J. (2007). Les mécanismes du sommeil : rythmes et pathologies. Editions Le Pommier

Contact(s)

> **Sebastien Deregnacourt**

Responsable pédagogique
sderegnacou@parisnanterre.fr

Communication et organisation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PACOP

Présentation

- * Tout au long de leur vie, les êtres vivants doivent échanger des informations avec leurs congénères. La communication est donc une caractéristique du vivant. Dans ce cours nous étudions, de manière comparée, la communication au sein des espèces animales et notamment au sein de notre propre espèce ainsi que la relation entre l'humain et les autres espèces du monde animal notamment les adaptations que les animaux non humains ont dû développer pour vivre avec nous.
- * L'accent est mis sur l'ontogenèse de la communication : relations parents-jeunes, apprentissage du chant chez les oiseaux, développement des aptitudes pour la langue maternelle chez les nouveau-nés humains. Nous nous intéressons également aux modalités de communication chez les primates (par exemple, communication vocale : cris ; communication visuelle : mimiques faciales, gestes...). Certaines aptitudes observées chez les primates « préparent-elles » le développement du langage humain ? Enfin, nous étudions comment l'environnement exerce ses contraintes sur les divers modes de communication.

Objectifs

- * Penser la communication dans une approche comparative à finalité adaptative
- * Replacer les compétences de notre espèce dans leur contexte phylogénétique, notamment en matière de communication
- * Prendre conscience de l'impact de l'humain sur son environnement en prenant comme exemple l'effet du bruit urbain sur la communication animale

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

* *Biologie*. P. Raven et collaborateurs. De Boeck, 2007 ;

* *Biologie*. N. Campbell & J. Reece. De Boeck, 2007.

Contact(s)

> **Tudor Draganoiu**

Responsable pédagogique

tdragano@parisnanterre.fr

Cognition comparée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PECCP

Présentation

- * La vie de relation des animaux et des humains nécessite des représentations et des activités cognitives. Depuis plus d'un siècle et demi les biologistes et les psychologues cherchent à identifier les processus mentaux et les compétences qui sont soit communs aux humains et aux animaux soit ont émergé chez l'humain. C'est à ces recherches et à leurs résultats, aux théories et concepts sur lesquels ces travaux s'appuient que la première partie du cours est consacrée.
- * Dans une seconde partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à la cognition sociale, en relation avec l'hypothèse du « cerveau social » selon laquelle ce serait en réponse à la complexité de leur environnement social que les processus cognitifs seraient particulièrement développés chez les primates. Nous aborderons notamment la catégorisation des relations sociales, la connaissance et la manipulation du comportement des congénères, l'attribution d'états mentaux et la transmission des connaissances.

Objectifs

- * Analyser les processus mentaux et leur évolution grâce à une approche comparative.
- * Savoir interpréter et critiquer les dispositifs expérimentaux et les résultats obtenus.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * *A quoi pensent les animaux ?* M. Hauser. Odile Jacob, 2002.
- * *La politique du chimpanzé.* F. de Waal. Editions du Rocher, 1987. Réédition Odile Jacob, 1995.

- * *Quand les singes prennent le thé : de la culture animale*. F. de Waal. Fayard, 2001.
- * *Cognition animale*. A.S. Darmaillacq, L. Dickel (eds). Editions Dunod, Malakoff, 2018.

Contact(s)

> **Dalila Bovet**

dbovet@parisnanterre.fr

UE Cerveau et Comportement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychotropes et troubles comportementaux
- Psychopharmacologie
- Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
- Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

Psychotropes et troubles comportementaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PNPTP

Présentation

- * Ce cours a pour but de présenter les principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour le traitement des troubles tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux. Les principales substances psychoactives (ex. : psychostimulants) font également l'objet de ce cours, l'usage de ces substances étant particulièrement associé aux troubles comportementaux.
- * En ce qui concerne les médicaments, il s'agit de présenter leurs cadres de prescription, les données relatives à leur efficacité thérapeutique et leurs inconvénients (effets latéraux). Leurs modes d'action au niveau cérébral sont également abordés.
- * Des aspects historiques et méthodologiques concernant de la découverte de ces médicaments pourront être abordés.

Objectifs

Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes consommés par des patients rencontrés dans le cadre de la pratique professionnelle.

- Comprendre la prescription des médicaments psychotropes à l'heure actuelle.

Évaluation

- * Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30.

Bibliographie

- * Stephen M Stahl (2016) Psychopharmacologie essentielle : Le guide du prescripteur. Editions Lavoisier.
- * Michel Delbrouck (2016) Psychopharmacologie à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Editions DeBoeck.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Psychopharmacologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPPP

Présentation

- * Ce cours a pour but d'expliquer le mode d'action des principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour traiter les troubles mentaux tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux.
- * L'accent est mis sur le mode d'action des principales molécules utilisées, ce qui permet d'aborder la question des mécanismes neurobiologiques qui, selon les études et théories récentes, sont susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Objectifs

- * - Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes.
- * - Connaître les avantages et les limites des médicaments psychotropes au regard de leurs modes d'action.
- * - Connaître les mécanismes neurobiologiques susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30

Bibliographie

- * Stephen M. Stahl (2015) Psychopharmacologie essentielle : Bases neuroscientifiques et applications pratiques. Editions Lavoisier.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PONMP

Présentation

- * A travers un éclairage apporté par les études de neurosciences, ce cours présente les processus impliqués dans l'apprentissage et la mémoire, les différents systèmes de mémoire ainsi que les différentes fonctions qui permettent d'exercer un contrôle sur les fonctions cognitives et le comportement. Il s'agit de montrer comment un très grand nombre de facteurs influent sur la mémorisation des informations et à quel point le fonctionnement cérébral peut se modifier depuis le début d'un apprentissage jusqu'à son automatisation de façon à permettre à l'individu de devenir un expert. Un des objectifs du cours est de permettre à l'étudiant de développer ses capacités de métamémoire.

Objectifs

- Savoir identifier les causes potentielles, en termes de processus cognitifs, d'un déficit de mémorisation.
- Savoir comment potentiellement améliorer les performances dans des tâches d'apprentissage et de mémoire.
 - Savoir identifier les troubles caractéristiques des syndromes dysexécutifs.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * Mémoire et oubli, F. Eustache, éditions Le Pommier.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCNDP

Présentation

L'étudiant(e) approfondira ses connaissances de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central. Les fonctions de perception, du langage et des praxies seront non seulement abordées sous une perspective neuro-développementale mais aussi sous l'angle des syndromes neuropsychologiques liées aux lésions du système nerveux central. Ainsi l'étudiant(e) comprendra les apports et les limites de l'approche anatomo-clinique en neuropsychologie.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec une à quatre questions portant sur le cours.

Compétences visées

- * Maîtriser les éléments de neuroanatomie de la perception, du langage et des praxies.
 - * Comprendre le développement neuronal de la perception, du langage et des praxies.
- Faire le lien avec les principaux syndromes neuropsychologiques de la perception et du langage et des praxies.

Bibliographie

- * Neurosciences de Purves
- * Neuropsychologie de Roger Gil
- * Neuroscience online <http://neuroscience.uth.tmc.edu/toc.htm>
- * Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- * Bibliographie complémentaire sur cours en ligne

Contact(s)

> Mathieu Amy

mamy@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Anglais psychologique
- Anglais psychologique

UE Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais psychologique

Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAANP
- > En savoir plus : Anglais M1 S1 <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cette formation s'appuie sur des documents écrits et vidéo en langue anglaise traitant des questions fondamentales de la psychologie : les thématiques majeures de la discipline (selon les domaines), les méthodes de recherche, le monde professionnel.

Objectifs

Cette formation vise la consolidation de l'anglais de la psychologie à l'écrit et à l'oral par l'étude des thématiques majeures de cette discipline et l'exploration du vocabulaire essentiel pour sa pratique dans la recherche et dans les différents domaines professionnels.

Évaluation

Session 1 (Examen standard) : Devoir sur table de 45 minutes à la mi-semestre (Expression écrite : ¼ de la note finale) et un devoir sur table de 1h30 lors de la 12e séance (Expression écrite : 2/4 de la note finale).

Évaluation sur les thématiques traitées en cours à partir des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne (questions générales sur les idées principales). L'expression orale (participation active au cours) comptera pour ¼ de la note finale.

Contrôle dérogatoire : Une épreuve écrite de 2h. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne. Questions générales sur les idées principales.

Session 2 (juin) : Une épreuve écrite de 2 heures. Expression écrite. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil (questions générales sur les idées principales).

Compétences visées

Bibliographie

Les documents de référence sont regroupés dans un recueil de textes et sur la plateforme cours en ligne.

Ressources pédagogiques

Livret de textes de psychologie + documents vidéo sur la plateforme cours en ligne.

Contact(s)

> **James Mc cabe**

jmccabe@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 21.0

Liste des enseignements

- UE Conduire un travail de recherche clinique
 - Initiation au travail de recherche clinique
- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S8
 - Stage et entretien clinique 2
- UE Pratiques thérapeutiques
 - Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte
 - Psychopathologie : empirique et TCC
- UE Soins psychiques et cliniques d'aujourd'hui
 - Clinique du corps
 - Clinique des groupes et approche transculturelle

UE Conduire un travail de recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Initiation au travail de recherche clinique

Initiation au travail de recherche clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'objectif principal de cet enseignement est d'amener les étudiants à acquérir un savoir-faire (bibliographique, méthodologique, etc.) nécessaire à l'élaboration d'un travail de recherche : délimiter une problématique de recherche; faire une revue de la littérature scientifique, en interrogeant différentes bases de données; sélectionner les informations et les travaux pertinents; formuler une question de recherche et/ou une hypothèse; déterminer et appliquer une méthodologie de recherche pour le recueil et l'analyse des données; discuter les résultats obtenus.

Pour choisir son séminaire, merci de se reporter à la page du site du département suivante :

<https://dep-psycho.parisnanterre.fr/masters-de-psychologie/seminaires-de-recherche-masters-psy>

Rubrique : "Psychopathologie clinique : approche psychanalytique"

Objectifs

Former les étudiants aux différentes étapes d'un travail de recherche clinique, se matérialisant par l'écriture d'un mémoire de recherche.

Évaluation

Ce séminaire se déroulera sur les deux années de master. L'étudiant exposera très régulièrement ses recherches au cours du séminaire. Il devra remettre un plan de travail à la fin du premier semestre du M1 et du M2. Un premier document de recherche sera remis en fin de première année de Master (M1S2). Il donnera lieu à une soutenance. Le mémoire de Master final sera remis en fin de 2^e année (M2S4) regroupant les aspects cliniques, méthodologique, éthiques et théoriques de la recherche. Il donnera également lieu à une soutenance.

Cette UE ne peut pas être préparée sous le régime dérogatoire de l'examen terminal.

Pré-requis nécessaires

Une première introduction à la démarche de recherche en psychologie clinique et psychopathologie.

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S8

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et entretien clinique 2

Stage et entretien clinique 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Au cours de son stage en psychopathologie (308 heures minimum), l'étudiant devra s'impliquer, en plus d'une pratique de l'entretien clinique obligatoire pour la validation, dans plusieurs des activités suivantes : l'observation et l'analyse du fonctionnement institutionnel, l'analyse d'éléments de transfert et de contre-transfert, une pratique de groupe, une expérience de première consultation (étapes entre l'accueil du patient et l'orientation thérapeutique). Cet enseignement hebdomadaire a pour fonction de l'aider à analyser les difficultés qu'il peut rencontrer dans ces différentes activités, et de l'initier à la pratique et à l'analyse de l'entretien clinique.

Objectifs

L'étudiant doit être formé aux pratiques psychologiques dans un cadre clinique et approfondir sa connaissance du fonctionnement des institutions et de leurs règles. Le groupe d'analyse des pratiques professionnelles permet une élaboration de la pratique de l'étudiant et à partir du second semestre, elle conduit à une théorisation de cette pratique. Le travail parallèle sur les entretiens cliniques permet de dégager leur spécificité, la relation qui s'établit entre le patient et le clinicien, les différents niveaux d'intervention et d'interprétation.

Évaluation

Attestation de stage (minimum 308 heures de stage) en institution au sein équipe pluridisciplinaire sous la supervision d'un psychologue dans l'institution ayant minimum 3 ans d'ancienneté, assiduité au TD, remise d'un rapport de stage en fin d'année donnant lieu à une soutenance.

Pré-requis nécessaires

Licence de Psychologie.

Contact(s)

> Sara marie Skandrani

Responsable pédagogique
sskandrani@parisnanterre.fr

UE Pratiques thérapeutiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte
- Psychopathologie : empirique et TCC

Démarches diagnostiques et thérapeutiques : enfant et adulte

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PPDDP

Présentation

gh CM + gh TD Adulte

Le CM portera sur le travail de consultation et d'investigation auprès de patient.e.s jeunes adultes et adultes, dans le cadre des premières consultations.

Les Travaux dirigés reprendront le travail de la démarche d'investigation à visée de compréhension des enjeux et des processus à l'œuvre dans les problématiques des jeunes adultes et adultes.

gh CM + gh TD Enfant

Le CM portera sur les enjeux du travail de consultation avec les enfants, les adultes et les familles.

En travaux dirigés, à partir de présentations vidéos, les étudiants apprendront à effectuer une étude sémiologique et psychodynamique de la problématique de l'enfant, ainsi qu'une analyse des enjeux de la consultation familiale observée.

Objectifs

Adulte : Acquérir des méthodes d'investigation et des capacités de travail d'élaboration dans des consultations auprès de patient.e.s jeunes adulte et adultes, avec comme soubassement de réflexion, la dynamique de transfert et de contre-transfert, en associant également les concepts métapsychologiques à la clinique.

Enfant : Acquérir des notions de conduite de consultation psychologique avec un enfant et sa famille, en tenant compte du transfert et contre-transfert, des personnes en présence (enfant, parents), et des problématiques spécifiques de la famille et de l'enfant.

Appliquer à la clinique les théories acquises sur la psychopathologie de l'enfant.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) : un compte rendu d'un cas clinique en rapport avec les TD et les CM

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h) : un compte rendu d'un cas clinique en rapport avec les TD et les CM

Bibliographie cours adulte

André J. (1999). Les états-limites. PUF.

Bokanowski, T. (2002). Traumatisme, traumatique, trauma. *Revue française de psychanalyse*, 66, 745-757. <https://doi.org/10.3917/rfp.663.0745>

Donnet J.-L. & Green A. (1973). L'Enfant de ça. *Psychanalyse d'un entretien : la psychose blanche*. Editions de minuit.

Green A. (2003). *La folie privée*. Gallimard.

Marty, P. (2006). Introduction à la psychosomatique. *Revue française de psychosomatique*, no<(sup> 30), 165-167. <https://doi.org/10.3917/rfps.030.0165>

Bibliographie cours enfant

Berger M., Durieux M.P., Frisch-Desmarez (2012). *Le travail thérapeutique avec la famille*, Paris : Dunod.

Delion, P. (2010). *La consultation avec l'enfant*. Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson.

Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Coll Cursus, Paris : Armand Colin.

Geissmann C. et Houzel D. (2003). *L'enfant, ses parents et le psychanalyste*, Paris : Bayard.

Girard-Frésard J., Palacio Espasa F., Spillman A. (2017). *Précis de psychothérapie psychanalytique de l'enfant autiste, psychotique et borderline*, Toulouse : Erès.

Lebovici S., Diatkine R., Soulé M. (2004). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris : PUF.

Marcelli, D. et Cohen D. (2016). *Enfance et psychopathologie*, Coll. Les âges de la vie, Paris : Masson, 10ème édition.

Roussillon, R. (2018). *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique général*, Paris : Masson, 3ème édition.

Contact(s)

> Clemence Dayan

cdayan@parisnanterre.fr

> Guillemine Chaudoye

g.chaudoye@parisnanterre.fr

Psychopathologie : empirique et TCC

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PEAPP

Présentation

Dans cet enseignement nous aborderons la question de l'évaluation des psychothérapies en général et des TCC plus particulièrement.

La première partie de l'enseignement interrogera la validité des interventions en psychothérapie. Seront ainsi définis : les moyens et les buts de l'aide psychologique, la spécificité de la psychothérapie et les différentes méthodologies permettant d'évaluer son efficacité.

La seconde partie de l'enseignement portera sur l'évaluation de l'efficacité des approches TCC à partir des recherches sur des troubles spécifiques : le Trouble Déficit d'Attention avec un sans Hyperactivité (TDAH), les Troubles des Conduites Alimentaires (TCA), les ruminations, dans différents contextes des troubles en étude du DSM-5. Les recherches en TCC portant sur la modification des biais cognitifs seront également présentées.

Un TD, adossé au CM, permettra aux étudiants de travailler les notions abordées en cours magistral sur la base de la lecture d'articles de recherche portant sur la question de l'évaluation.

Objectifs

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant aura acquis la méthodologie nécessaire à l'évaluation de la qualité d'une prise en charge psychothérapeutique dans un cadre général ou spécifique.

Évaluation

CM : Examen standard et dérogatoire - Sessions 1 et 2 : examen sur table sur contenu du cours-

Examen de TD Session 1 et 2 : contrôle sur table (2/3 de la note) - Durée : 1h30 - évaluation par exposés et participation (1/3 de la note)

Contact(s)

> Marie-claire Gay

Responsable pédagogique
mcgay@parisnanterre.fr

UE Soins psychique et clinique d'aujourd'hui

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Clinique du corps
- Clinique des groupes et approche transculturelle

Clinique du corps

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Les relations qu'entretiennent la psyché et le soma interrogent depuis toujours et ceci dans des champs variés comme la philosophie, la médecine etc. Au cours de cet enseignement, nous nous proposons de mieux comprendre, dans le champ psychanalytique, l'articulation somato-psychique à différents âges de la vie comme par exemple, de mieux saisir les successions transformationnelles, chez le nourrisson, dans ce passage du corporel au psychique. Mais, il s'agira aussi de mieux comprendre, au niveau intrapsychique et intersubjectif, la désorganisation somato-psychique et les remaniements psychiques et identitaires qui en découlent. Les questions du traumatisme, de la somatisation, du deuil mais aussi du remailage identitaire y sont centrales.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de consolider les apports théoriques centrés sur l'articulation somato-psychique, essentiel pour une approche théorico-clinique des expériences du corps, de la maladie somatique grave, de la maladie chronique etc. Il s'agit aussi d'être sensibilisé à différentes indications thérapeutiques, dispositifs de soins ou encore parcours de soins et ceci pour le sujet malade mais aussi pour son entourage familial.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et en seconde session : une épreuve écrite de 2 heures.

Clinique des groupes et approche transculturelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Approfondir les connaissances théoriques et cliniques des groupes. Nous nous intéresserons aux apports théoriques de la psychanalyse groupale, familiale et de l'approche complémentariste et transculturelle ainsi qu'à leurs implications cliniques. Nous étudierons de manière plus spécifique la dynamique et la clinique 1) de groupes thérapeutiques, 2) de la famille et 3) de la migration.

Objectifs

Former à la clinique groupale, familiale et transculturelle : analyser les interventions thérapeutiques par des illustrations cliniques et des indications thérapeutiques.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h)

Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (2h)

Pré-requis nécessaires

Avoir des notions sur la clinique des groupes.

Compétences visées

Analyse du fonctionnement de groupes thérapeutiques et d'institutions de soin; acquisition d'un savoir-faire clinique.

Bibliographie

- # Anzieu, D. (1999). Le groupe et l'inconscient. Paris: Dunod, 2007.
- # Bion W. (1965). Recherches sur les petits groupes, Paris: Puf, 2006.

- # Delion, P. (2014). La psychothérapie institutionnelle : d'où vient-elle et où va-t-elle ?. *Empan*, 96(4), 104-112. doi:10.3917/empa.096.0104.
- # Devereux, G. (1951). *Psychothérapie d'un Indien des Plaines*, Paris, Fayard (2013).
- # Devereux, G. (1970), *Essais d'ethnopsychiatrie générale*, Paris, Gallimard (1983).
- # Hochmann, J. (2006). Soigner, éduquer, instituer, raconter. Histoire et actualité des traitements institutionnels des enfants psychiquement troublés. *Revue française de psychanalyse*, vol. 70(4), 1043-1063. doi:10.3917/rfp.704.1043.
- # Kaës, R. (1987). *L'institution et les institutions. Études psychanalytiques*. Paris: Dunod.
- # Oury, J. (2003). *Psychiatrie psychothérapie institutionnelle*. Paris: Les éditions du champ social.
- # Pontalis J.-B. (1968). *Le petit groupe comme objet, Après Freud*. Paris, Gallimard.
- # Roheim G (1950). *Psychoanalysis and anthropology*. New York, NY: IUP.
- # F. Tosquelles (1965). Introduction au problème du transfert en psychothérapie institutionnelle. *Revue de psychothérapie institutionnelle*, 1, 9-19.

Ressources pédagogiques

Vidéos cliniques, textes théoriques

Contact(s)

> **Sara marie Skandrani**

Responsable pédagogique
sskandrani@parisnanterre.fr

> **Marion Feldman**

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4,5

Liste des enseignements

- UE Séminaire
 - Méthodologies de la recherche en psychologie clinique

UE Séminaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Méthodologies de la recherche en psychologie clinique

Méthodologies de la recherche en psychologie clinique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PPMRP

Présentation

Enseignement des différentes méthodologies de la recherche en psychologie clinique. Une partie sera dédiée à la présentation de méthodes qualitatives (observation, analyses inductives : Analyse phénoménologique interprétative, Théorisation ancrée,...). Une seconde sera orientée en réponse aux préoccupations croissantes de la psychologie et des autres sciences concernant les faibles taux de reproductibilité, des résultats publiés un mouvement pour mener des recherches plus ouvertes et transparentes (Open Science). Ce cours permettra de présenter quelques outils utiles pour la reproductibilité des recherches mais qui permettent aussi de faciliter la production collaborative d'articles scientifiques (Zotero, Rstudio, Github, Markdown, OSF, PsyArxiv).

Objectifs

L'objectif est qu'à l'issue du cours, les étudiants aient pu acquérir des connaissances sur les différentes méthodologies nécessaires à la mise en œuvre d'une recherche en psychologie clinique ; puissent comprendre l'intérêt d'une démarche de science ouverte et possèdent des notions leur permettant de l'initier pour leur propres projets

Évaluation

Examen standard : Rédaction d'un dossier.

Examen dérogatoire Session 2 : Rédaction d'un dossier.

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Articuler la clinique à la théorie
- Approche théoricoclinique de Freud aux auteurs contemporains

UE Articuler la clinique à la théorie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Approche théoricoclinique de Freud aux auteurs contemporains

Approche théoricoclinique de Freud aux auteurs contemporains

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Lecture approfondie de textes freudiens et postfreudiens abordant des notions psychanalytiques fondamentales (ex. pulsion, Libido, clivage, introjection...), des tableaux cliniques (dépression, masochisme, fétichisme, pathologie du narcissisme...), des désorganisations psychopathologiques (schizophrénie, paranoïa...) des questions relatives à la technique psychanalytique individuelle (Transfert et contre-transfert...) et groupale (l'imaginaire groupale, la psychothérapie institutionnelle).

Objectifs

Cerner les enjeux théoriques, cliniques, thérapeutiques et éthiques de la psychanalyse à travers la grande diversité de ses auteurs.

Évaluation

Session 1: Exposés dans le cadre du TD.

Session 2: Oral.

Pas d'examen dérogatoire

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 22.5

Liste des enseignements

- UE Approfondir un travail de recherche clinique S9
 - Approfondissement au travail de recherche clinique S9
- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S9
 - Entretien et Analyse des pratiques 1 S9
- UE Maîtriser les concepts en psychopathologie S9
 - Parentalité et périnatalité S9
 - Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques S9
- UE Clinique psychanalytique S9
 - Pratique de l'évaluation adulte S9
 - Dispositifs psychothérapeutiques - adulte S9
 - Psychosomatique et santé S9

UE Approfondir un travail de recherche clinique S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Approfondissement au travail de recherche clinique S9

Approfondissement au travail de recherche clinique S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'objectif principal de cet enseignement est d'amener les étudiants à acquérir un savoir-faire (bibliographique, méthodologique, etc.) nécessaire à l'élaboration d'un travail de recherche : délimiter une problématique de recherche; faire une revue de la littérature scientifique, en interrogeant différentes bases de données; sélectionner les informations et les travaux pertinents; formuler une question de recherche et/ou une hypothèse; déterminer et appliquer une méthodologie de recherche pour le recueil et l'analyse des données; discuter les résultats obtenus.

Afin de consulter les différents séminaires suivez le lien suivant sur le site du Département de Psychologie :

<https://dep-psycho.parisnanterre.fr/masters-de-psychologie/seminaires-de-recherche-masters-psy>

Objectifs

Former les étudiants aux différentes étapes d'un travail de recherche clinique, se matérialisant par l'écriture d'un mémoire de recherche.

Évaluation

Ce séminaire se déroulera sur les deux années de master. L'étudiant exposera très régulièrement ses recherches au cours du séminaire. Il devra remettre un plan de travail à la fin du premier semestre du M1 et du M2. Un premier document de recherche sera remis en fin de première année de Master (M1S2). Il donnera lieu à une soutenance. Le mémoire de Master final sera remis en fin de 2^e année (M2S4) regroupant les aspects cliniques, méthodologique, éthiques et théoriques de la recherche. Il donnera également lieu à une soutenance. Cette UE ne peut pas être préparée sous le régime dérogatoire de l'examen terminal.

A la fin du semestre 1 du M2 : EC validé ou non validé en fonction de la présence ou non présence.

Pré-requis nécessaires

Une première introduction à la démarche de recherche en psychologie clinique et psychopathologie.

Mener à bien un travail de recherche en psychologie clinique et psychopathologie

Bibliographie

- Bourguignon, O., Bydlowski, M. (2006). La recherche clinique en psychopathologie. Paris: PUF.
- Devereux, G. (1980). De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement, Paris: Aubier.
- Willing, C., Staiton-Rogers, W. (2008). Qualitative research in psychology. London: Sage Publications.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1999). The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. New Brunswick: Aldine Transaction.
- Mays N, Pope C. (2000). Quality in qualitative health research. In: Pope CP, Mays N, (Eds.). Qualitative research in health care, 2nd ed. London: BMJ Books, 89–101.
- Perron, R. (2008). La psychanalyse est-elle réfutable ? Revue Française de Psychanalyse, 72 (4), 1099-1111.
- Smith, J.-A., Flower, P., Larkin, M. (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. London: Sage
- Smith, JA., Osborn, M. (2008) Interpretative Phenomenological Analysis. In J.A. Smith (Ed.), Qualitative psychology: a practical guide to research methods. London: Sage Publications.
- Widlöcher, D. (1998). Les modèles de communication psychanalytique. In C. Cyssau (Ed.), L'entretien en clinique. Paris: In Press Editions.
- Whitley, R., & Crawford, M. (2005). Qualitative research in psychiatry. Canadian Journal of Psychiatry. Revue Canadienne De Psychiatrie, 50(2), 108–114.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques et méthodologiques; différentes bases de données

Contact(s)

> **Sara marie Skandrani**

Responsable pédagogique
sskandrani@parisnanterre.fr

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Entretien et Analyse des pratiques 1 S9

Entretien et Analyse des pratiques 1 S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Analyse des pratiques psychopathologie clinique psychanalytique

Présentation

L'étudiant, qui maîtrise maintenant les techniques de base de l'entretien, commence à s'engager dans des interventions thérapeutiques simples sous le double contrôle de son psychologue praticien référent et de l'enseignant de régulation de stage. Il passe progressivement de l'entretien d'investigation à visée diagnostique à l'entretien de soutien, voire au suivi psychothérapeutique. Il commence à accompagner un ou plusieurs patients avec lesquels il pratique des séries d'entretiens.

Objectifs

Acquérir un savoir-être et un savoir-faire professionnel permettant de pratiquer comme psychologue clinicien dès l'obtention du diplôme, être en mesure de s'auto-analyser et de se remettre en question, intérioriser un cadre de travail, faire preuve de maturation professionnelle aussi bien dans les pratiques auprès des patients qu'auprès des collègues et équipes soignantes.

Évaluation

Assiduité

Compétences visées

Se voir confier des patients en tant que psychologue clinicien et psychothérapeute, analyse de la dynamique transféro-contre-transférentielle

Bibliographie

Bion, W.R. (1962). Aux sources de l'expérience. Paris : PUF, 1979
Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. Paris : PUF

Denis, P. (2010). Rives et dérives du contre-transfert. Paris: PUF.

Goldman, C. (2016). Doit-on tout dire aux parents ? La restitution du bilan psychologique au service de la guidance parentale. La Celle Saint Cloud : Creaxion

Jacobi, B. (2012). Cent mots pour l'entretien clinique. Toulouse : Erès

Klein, M. (1952). Les origines du transfert. Revue française de psychanalyse, 1, 204-214

Heimann, P. (1950). A propos du contre-transfert. Le contre-transfert. Paris : Navarin. 1987 Neyraut, M. (1974). Le transfert. Paris : PUF.

Perron, R. et coll. (2006). La pratique de la psychologie clinique. Paris : Dunod

Reny, J. (2013). Les aspects corporels du contre-transfert et l'engagement du corps du thérapeute en soins palliatifs, Champs psy, 63, 103-117

Roussillon, R. (2008). Le jeu et l'entre-je(u). Paris : PUF

Schauder, S. (2007). Pratiquer la psychologie clinique auprès des enfants et des adolescents. Paris : Dunod

Schauder, S. (2007). Pratiquer la psychologie clinique auprès des enfants et des adultes et des personnes âgées. Paris : Dunod

de Urtubey, L. (1999). Le travail de l'interprétation, aboutissement du travail de contre-transfert de l'analyste. In Interprétation II. Aux sources de l'interprétation : le contre-transfert. Paris : PUF. Monographies de psychanalyse.

Winnicott, D.W. (1947). La haine dans le contre-transfert. In De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris : Payot, 1969

Ressources pédagogiques

Pratique en institution et élaboration des pratiques en supervision collective

Contact(s)

> Marion Feldman

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

UE Maîtriser les concepts en psychopathologie S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Parentalité et périnatalité S9
- Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques S9

Parentalité et périnatalité S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Parentalité et périnatalité

Présentation

Au regard de la nosologie psychanalytique un travail sur la psychogenèse des troubles, leurs aspects métapsychologiques ainsi que leurs traitements sont travaillés afin de préparer l'étudiant à une prise en charge du nourrisson, de l'enfant et les troubles possibles de la périnatalité. Dans le cadre de cet enseignement seront plus particulièrement abordés les processus psychiques précoces (processus d'identification, de symbolisation, de subjectivation...).

Objectifs

Mieux appréhender le champ de la périnatalité notamment les dispositifs de soins comme les thérapies conjointes mère-bébé, père-mère-bébé. S'intéresser au bébé lui-même et à la mise en place des liens précoces.

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire : Une épreuve écrite (1h30).

Compétences visées

Se former au travail du psychologue clinicien dans le champ de la périnatalité et de la petite enfance (clinique et de recherches).

Bibliographie

- Boubli, M., Danon-Boileau, L. (2014). Le bébé en psychanalyse. Paris: PUF, Monographie et débat de psychanalyse Chaudoye, G., Riazuelo, H., (2013). Au-delà de la peau, un regard porté... L'échographie et la pulsion scopique machinique, Evolution psychiatrique, 78, 599-613.
- Cupa, D., Lebovici, S. (1997). En famille, à l'hôpital. Le nourrisson et son environnement. Paris: La pensée sauvage éditions.

Riazuelo, H. (2014). Une seconde grossesse : un simple recommencement ? *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, 62, 212-217.

Riazuelo, H., (2016). Devenir mère en souffrant d'une maladie somatique grave ... des passages qui s'entrecroisent, s'entremêlent ou se télescopent. In R. Scelles, A. Ciccone, M. Gargiulo, S. Korff-Sausse, S. Missonnier, R. Salbreux (Eds). *Naitre, grandir, vieillir avec un handicap. Transitions et remaniements psychiques* (p. 239-258). Toulouse : Eres. Presme N., Delion P., Missonnier S., (2014).

Recherches en périnatalité. Paris : PUF Skandrani S., Leclerc S., Maley S., El Hussein, M., Moro, MR. (2017). Ettan, le petit accordeur

des filiations. OU la nécessité de penser l'altérité en consultation d'adoption internationale. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de*

l'adolescence, 65, 399-405. Scelles R. (Dir.), (2013) *Famille, handicap et culture*. Erès Squires C., Bydlowski S. (2019). Un bébé pour

soi ? *Assistances à la procréation et mutations familiales*. Paris : CampagnePremière

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, pratiques cliniques, recherches

Contact(s)

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique

hriazuelo@parisnanterre.fr

Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Ce cours permettra de découvrir de grandes approches spécifiques en TCC : l'« ACT » (Acceptance and Commitment Therapy ou thérapie d'acceptation et d'engagement), les démarches de pleine conscience basées sur la thérapie cognitive (MBCT : Mindfulness Based Cognitive Therapy) et sur la réduction du stress (MBSR : Mindfulness Based Stress Reduction), la thérapie des schémas de Young, la thérapie cognitive processuelle, la thérapie comportementale dialectique, les méthodes TCC dans l'autisme. Les questions de droit et de déontologie dans la pratique en psychologie clinique seront également abordées. Les cours seront dispensés par des spécialistes reconnus du domaine. Il s'agira de présenter les grandes lignes de ces approches, à savoir : les modèles et fondements théoriques et/ou empiriques, les champs d'applications et les indications, les principales techniques d'interventions, les intérêts et limites. Au second semestre, ce cours sera complété par le cours « connaître les thérapies «Evidence based»» qui présentera des psychothérapies disponibles actuellement basées sur la preuve (evidence based) ou s'inscrivant dans cette démarche.

Note : Les étudiants non familiers avec les thérapies comportementales et cognitives devront impérativement avoir lu avant le début du cours l'un des deux ouvrages suivants :

Bouvet, C. (2014). Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC). Paris, Dunod.

Cottraux, J. (2011). Les psychothérapies comportementales et cognitives. Paris, Masson.

Objectifs

Connaître les principales approches spécifiques en thérapies comportementales et cognitives afin de savoir les proposer aux usagers.

Évaluation

Un QCM d'1 heure, en Session 1, Session 2 et dérogatoire.

Etre initié aux grandes approches spécifiques en TCC et savoir informer et orienter les usagers.

Bibliographie

- Cottraux, J., Riviere, V., Regli, G., Coudert, C., & Trehin, P. (2015). Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique. Elsevier-Masson.
- De-Oliveira, I. R. (2011). Trial-based cognitive therapy. COMMON LANGUAGE FOR PSYCHOTHERAPY PROCEDURES The first 101, 202.
- Deval, C. (2018). Découvrir l'ACT. Thérapie d'acceptation et d'engagement. InterEditions.
- Dupont, M., & Lebrun, P. B. (2019). Aide-mémoire-Droit à l'usage des psychologues. Dunod.
- Linehan, MM (2017). Manuel d'entraînement aux compétences TCD. Médecine & Hygiène.
- Monestès, J. L., & Villatte, M. (2011). La thérapie d'acceptation et d'engagement. Elsevier Masson.
- Orain-Pelissolo, S. (2018). Êtreindre votre douleur, éteindre votre souffrance: La thérapie basée sur la pleine conscience. Odile Jacob.
- Young, J. E., Weishaar, M. E., & Klosko, J. S. (2017). La thérapie des schémas: approche cognitive des troubles de la personnalité. De Boeck Supérieur.

Contact(s)

> **Alice Einloft brunnet**

Responsable pédagogique
aeinloft@parisnanterre.fr

UE Clinique psychanalytique S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 10.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Pratique de l'évaluation adulte Sg
- Dispositifs psychothérapeutiques - adulte Sg
- Psychosomatique et santé Sg

Pratique de l'évaluation adulte S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Pratiques de l'évaluation clinique

Présentation

En appui sur l'étude de cas clinique, les méthodes d'investigation du fonctionnement psychique chez l'adulte (épreuves cognitives et projectives) seront approfondies. Les indications, les méthodes de cotation et d'interprétation des épreuves seront appréhendées à partir d'exemples cliniques. Le temps de restitution et de rédaction de comptes-rendus seront également abordés. Les fonctions et les limites de l'évaluation seront ainsi questionnées.

Objectifs

Ce TD vise l'acquisition de compétences nouvelles autour des spécificités de la cotation et d'interprétations des épreuves dans une perspective psychanalytique. Ce TD permet également de repérer à travers l'étude des protocoles, les angoisses et mécanismes de défense qui permettent de proposer des hypothèses sur le fonctionnement psychique du sujet adulte.

Évaluation

Pour les deux sessions : Devoir maison / dossier.

Compétences visées

Savoir utiliser et interpréter les épreuves cognitives et projectives (Rorschach et TAT), savoir restituer et transmettre les résultats en clinique adulte.

Bibliographie

Brelet-Foulard, F. et Chabert, C. (dir.). (2003). Nouveau manuel du TAT. Interprétation psychanalytique (2e éd. revue et augmentée). Paris: Dunod.

Chabert, C. (1998). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Paris: Dunod.

Chabert, C. (2001). La psychanalyse au service de la psychologie projective. *Psychologie clinique et projective*, 7(1), 55#69.

Chabert, C. (2007). Les épreuves projectives en psychopathologie de l'adulte. In R. Roussillon (dir.), *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique générale* (pp. 551-604). Paris: Masson.

Chabert, C. (1983). *Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique* (3e éd. : 2012). Paris: Dunod.

Chabert, C. (1987). *La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach* (3e éd. : 2012). Paris: Dunod.

Emmanuel, M., Azoulay, C. (2017). *L'interprétation des épreuves projectives : L'école de Paris : sources, déploiements, innovations*. Toulouse: Erès.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques et études de cas, Evaluations et bilans

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

Dispositifs psychothérapeutiques - adulte S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Les enseignements porteront sur l'exposé de différents dispositifs psychothérapeutiques, de la cure psychanalytique à l'accompagnement en ambulatoire en passant par certaines psychothérapies analytiques, de soutien, ou centrées sur la médiation corporelle. Le cadre, les mécanismes à l'œuvre et les leviers thérapeutiques seront décryptés dans les différents champs concernés.

Objectifs

Ces enseignements ont pour objectif de permettre aux futurs psychologues de savoir différencier plusieurs types de traitements psychothérapeutiques en prenant connaissance de leurs indications, leurs spécificités sur le plan technique, au niveau du cadre de travail, de la construction du transfert et de son utilisation.

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire : 1 Dossier écrit de 6 pages sera demandé à l'étudiant dans lequel il devra argumenter et problématiser une des techniques exposées en cours.

Compétences visées

Acquérir des connaissances sur différents dispositifs psycho thérapeutiques, approfondir la pensée clinique et théorique sur des situations cliniques variées.

Bibliographie

Assoun P.L. (2011). Leçon psychanalytique sur le transfert. Paris: Anthropos. Poche Psychanalyse.
Brun A., Roussillon R., Chouvier B. (2013). Manuel des médiations thérapeutiques. Paris: Dunod, 2019.

Denis P., Janin C. (2004). Psychothérapie et psychanalyse. Paris: PUF.

Duparc F. (2017). Le travail du psychanalyste - Accueil de la diversité et stratégies cliniques. Paris: Ithaque.

Guyomard P. et Coll. (2011), Lacan et le contretransfert. Paris: PUF, Petite biblio de psychanalyse.

Sassolas M. (sous la dir) (2014)). Défense de la clinique en psychiatrie. Toulouse: Erès.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques

Contact(s)

> **Marion Feldman**

Responsable pédagogique

m.feldman@parisnanterre.fr

Psychosomatique et santé S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet enseignement fait par des psychanalystes psychosomaticiens de l'Institut de Psychosomatique de Paris.

Le programme comprend une étude clinique et métapsychologique de certains troubles somatiques de l'adulte, de l'adolescent et de l'enfant.

Le travail est fait en partant de cas de patients qui ont suivi une psychothérapie avec l'enseignant en préservant toute la confidentialité nécessaire.

Objectifs

Mieux connaître le patient qui a des troubles somatiques aussi bien aigus que chroniques et avoir une notion des difficultés de la prise en charge de tels patients.

Évaluation

Session 1 et 2 : Assiduité et examen sur table de 2 heures.

Compétences visées

Se professionnaliser dans le champ de la santé

Bibliographie

Braunschweig D., Fain M. (1971). Eros et Antéros. Réflexions psychanalytiques sur la sexualité, Paris: In Press, (2013).

De M'Uzan M. (1977). De l'art à la mort. Paris : Gallimard

Marty P., M'Uzan de M., David C., (1963). L'investigation psychosomatique. Paris : PUF.

Nayrou F. & Szwec G. (2017). La psychosomatique. Paris : PUF.

Smadja C. (2008). Les modèles psychanalytiques de la psychosomatique. Paris : PUF.

Smadja C. (2002). La vie opératoire. Études psychanalytiques. Paris: PUF.

Szwec G. (2014). Les galériens volontaires: Essais sur les procédés autocalmants. Paris : PUF.

Ressources pédagogiques

Pratiques cliniques, recherches dans le domaine et textes théoriques

Contact(s)

> **Helene Riazuelo**

Responsable pédagogique

hriazuelo@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Elargir ses connaissances pour sa professionnalisation Sg
- L'institution et ses enjeux Sg
- Clinique psychanalytique post-moderne Sg
- Analyses avancées des données Sg

UE Elargir ses connaissances pour sa professionnalisation S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- L'institution et ses enjeux S9
- Clinique psychanalytique post-moderne S9
- Analyses avancées des données S9

L'institution et ses enjeux S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : L'institution et ses enjeux

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'appréhender les processus en jeu au sein d'un fonctionnement groupal et particulièrement celui de l'institution. Dans un premier temps, seront abordées différents courants psychanalytiques de l'analyse institutionnelle, la particularité des différents espaces institutionnels, leurs interrelations et les dynamiques en jeu (Bion, Foulkes, Anzieu, Rouchy, Kaës,...). Dans un second temps, nous nous intéresserons à certains fonctionnements institutionnels comme ceux des systèmes coloniaux, concentrationnaires ainsi que d'autres systèmes de violences politiques (Fanon, Kaës, Sironi, Waintrater...). Nous aborderons également les effets d'après-coup chez les sujets ayant subi ces systèmes.

Objectifs

Permettre à l'étudiant-e d'identifier les processus à l'œuvre dans les institutions et en décrypter les dynamiques.

Évaluation

Assiduité à l'enseignement - session 2 : un oral.

Compétences visées

Acquérir une compréhension des dynamiques en jeu dans les groupes et les institutions.

Bibliographie

- Bion, W. (2002). Recherche sur les petits groupes. Paris: PUF.
- Chapelier, J.-B., Roffat, D. (2011). Groupe, contenance et créativité. Toulouse: Erès.
- Fanon, F. (1961). Les damnés de la terre. Paris: la Découverte.
- Kaës, R. (1987). L'institution et les institutions. Etudes psychanalytiques. Paris: Dunod, 2019.

Kaës, R. (2017). Les théories psychanalytiques du groupe. Paris: Que sais-je ?

Rouchy, J.-C. (1998). Le groupe, espace analytique. Clinique et théorie. Toulouse: Erès, 2008.

Sironi, F. (2017). Comment devient-on tortionnaire ? Psychologie des criminels contre l'humanité. Paris: La découverte.

Waintrater, R. (2003). Sortir du génocide. Témoigner pour réapprendre à vivre. Paris: Payot.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, recherches

Contact(s)

> **Marion Feldman**

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

> **Sara marie Skandrani**

Responsable pédagogique
sskandrani@parisnanterre.fr

Clinique psychanalytique post-moderne S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Clinique Psychanalytique post-moderne

Présentation

Des enseignant-es chercheur-ses ainsi que des professionnel-les aborderont les thèmes et les champs de recherche au cœur de la psychanalyse actuelle, dite post-moderne, le travail de la bisexualité psychique, le travail de la haine dans le transfert et le contre-transfert, psychanalyse et politique entre autres, seront les thèmes de réflexion proposés dans le cadre de cet enseignement, inscrit dans une perspective théorico-clinique.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de penser autour d'une clinique psychanalytique post-moderne.

Évaluation

Assiduité à l'enseignement - session 2 : un oral.

Compétences visées

Compréhension des concepts inscrits dans une clinique psychanalytique actuelle.

Bibliographie

- Chasseguet Smirgel, J. (2000). La maladie d'idéalité : essai psychanalytique sur l'idéal du moi. Paris : l'Harmattan.
- Cupa, D. (2007). Tendresse et cruauté. Paris : Dunod.
- Freud, S. (1926). Inhibition, symptôme et angoisse. OCF. Vol. XVII. Paris: PUF, 1992.
- Green, A. (1993). Le travail du négatif. Paris : Les éditions de minuit.

Rosenberg, B. (1991). Masochisme mortifère et masochisme gardien de la vie, Paris: PUF, coll. Monographies de psychanalyse de la revue française de psychanalyse
Schaeffer, J. (1997). Le refus du féminin, (la sphinge et son âme en peine). Paris: PUF.
Wilgowicz, P. (2000). Le Vampirisme. De la Dame Blanche au Golem. Essai sur l'irreprésentable et sur la pulsion de mort. Meyzieu : Césura, 2000, 2e ed.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, présentations cliniques

Contact(s)

> **Guillemine Chaudoye**

Responsable pédagogique
g.chaudoye@parisnanterre.fr

Analyses avancées des données S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

En statistiques on se pose des questions sur les données, et on essaie d'y répondre. L'objectif de ce cours/TP est d'introduire les principaux éléments d'analyse de données et d'illustrer quelques concepts et outils fondamentaux de la statistique et la modélisation. L'accent est mis sur la pratique plus que sur la théorie.

Objectifs

L'objectif est que les étudiants sachent utiliser les modèles statistiques classiques (tests d'hypothèses, régressions...) sur leurs propres données à l'aide du logiciel R et de l'environnement RStudio.

Évaluation

- * *Data Camp (travail en groupe avec des données dans la séance de TP. L'étudiants sont confrontés eux-mêmes à se poser des questions, répondre et faire l'analyse de données) : 20%.*
- * *Projet (devoir maison) avec des données : 80%.*

Pré-requis nécessaires

Ce cours peut être suivi par des étudiants n'ayant qu'une faible connaissance des statistiques (au moins les concepts de population, échantillon, proportions, moyennes et variances et représentation graphiques de type diagramme en bâtons et histogrammes) grâce à des synthèses présentées en début de séances.

Compétences visées

- * Comprendre le vocabulaire et les concepts fondamentaux de l'analyse de données.
- * Se poser des questions sur les données.

- * Analyser les données d'un point de vue statistique, modéliser, interpréter et répondre aux questions posées, expliquer les résultats à l'aide de R, Rstudio.
- * Faire de rapports automatisés (ici avec R Markdown)

Bibliographie

- * Jean-Herman Guay. *Statistiques en sciences humaines avec R (sciences sociales et psychologie)*.
- * *Using R for psychological research*
- * Danielle Navarro. *Learning statistics with R. A tutorial for psychology students*
- * Danielle Navarro and David Foxcroft. *Learning statistics with Jamovi*

Ressources pédagogiques

- * Diapositives des rappels
- * Mises en œuvre corrigées avec R

Contact(s)

> **Ana karina Fermin rodriguez**

Responsable pédagogique

aferminrodriguez@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Préparation à la certification du TOEIC Sg
- Préparation à la certification du TOEIC Sg

UE Préparation à la certification du TOEIC S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Préparation à la certification du TOEIC S9

Préparation à la certification du TOEIC S9

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : WELCOME TO YOUR TOEIC ENGLISH COURSE!

Présentation

Préparation à la certification du TOEIC (Test Of English for International Communication).

Objectifs

parer les étudiants à l'environnement langagier et au corpus linguistique spécifique aux situations du TOEIC.

Évaluation

Évaluation de la compréhension de l'oral (TOEIC blanc), de la compréhension de l'écrit (TOEIC blanc), du lexique et de la grammaire en contexte.

Pré-requis nécessaires

Niveau B1 en compréhension de l'oral et compréhension de l'écrit en anglais.

Compétences visées

Compréhension de l'oral et compréhension de l'écrit (activer des stratégies de lecture et d'écoute), consolider le niveau B2 et tendre vers le niveau C1 du CECRL

Ressources pédagogiques

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 24.0

Liste des enseignements

- UE Réaliser un travail de recherche clinique S10
 - Approfondissement au travail de recherche clinique S10
- UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S10
 - Entretien et analyse des pratiques 2 S10
- UE Des théories aux pratiques cliniques S10
 - Travail psychique, maladies chroniques et handicap S10
 - Connaître les thérapies «evidence based» S10
- UE Clinique psychanalytique S10
 - Pratique de l'évaluation enfant S10
 - Dispositifs psychothérapeutiques - enfant S10
 - Transgénérationnel : familles et pratiques thérapeutiques S10
 - Clinique de l'adolescence : approfondissement S10

UE Réaliser un travail de recherche clinique S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Approfondissement au travail de recherche clinique S10

Approfondissement au travail de recherche clinique S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Sur cours-en-ligne : Travail de recherche M1-M2 Psychopathologie clinique psychanalytique

Présentation

L'objectif principal de cet enseignement est d'amener les étudiants à acquérir un savoir-faire (bibliographique, méthodologique, etc.) nécessaire à l'élaboration d'un travail de recherche : délimiter une problématique de recherche; faire une revue de la littérature scientifique, en interrogeant différentes bases de données; sélectionner les informations et les travaux pertinents; formuler une question de recherche et/ou une hypothèse; déterminer et appliquer une méthodologie de recherche pour le recueil et l'analyse des données; discuter les résultats obtenus.

Afin de consulter les différents séminaires suivez le lien suivant sur le site du Département de Psychologie :

<https://dep-psycho.parisnanterre.fr/masters-de-psychologie/seminaires-de-recherche-masters-psy>

Objectifs

Former les étudiants aux différentes étapes d'un travail de recherche clinique, se matérialisant par l'écriture d'un mémoire de recherche.

Évaluation

Ce séminaire se déroulera sur les deux années de master. L'étudiant exposera très régulièrement ses recherches au cours du séminaire. Il devra remettre un plan de travail à la fin du premier semestre du M1 et du M2. Un premier document de recherche sera remis en fin de première année de Master (M1S2). Il donnera lieu à une soutenance. Le mémoire de Master final sera remis en fin de 2^e année (M2S4) regroupant les aspects cliniques, méthodologique, éthiques et théoriques de la recherche. Il donnera également lieu à une soutenance. Cette UE ne peut pas être préparée sous le régime dérogatoire de l'examen terminal.

Compétences visées

Bibliographie

- Bourguignon, O., Bydlowski, M. (2006). La recherche clinique en psychopathologie. Paris: PUF.
- Devereux, G. (1980). De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement, Paris: Aubier.
- Willing, C., Staiton-Rogers, W. (2008). Qualitative research in psychology. London: Sage Publications.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1999). The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. New Brunswick: Aldine Transaction.
- Mays N, Pope C. (2000). Quality in qualitative health research. In: Pope CP, Mays N, (Eds.). Qualitative research in health care, 2nd ed. London: BMJ Books, 89–101.
- Perron, R. (2008). La psychanalyse est-elle réfutable ? Revue Française de Psychanalyse, 72 (4), 1099-1111.
- Smith, J.-A., Flower, P., Larkin, M. (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. London: Sage.
- Smith, JA., Osborn, M. (2008) Interpretative Phenomenological Analysis. In J.A. Smith (Ed.), Qualitative psychology: a practical guide to research methods. London: Sage Publications.
- Widlöcher, D. (1998). Les modèles de communication psychanalytique. In C. Cyssau (Ed.), L'entretien en clinique. Paris: In Press Editions.
- Whitley, R., Crawford, M. (2005). Qualitative research in psychiatry. Canadian Journal of Psychiatry. Revue Canadienne De Psychiatrie, 50(2), 108–114.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques et méthodologiques; différentes bases de données

Contact(s)

> **Sara marie Skandrani**

Responsable pédagogique
sskandrani@parisnanterre.fr

UE Se former, analyser sa pratique clinique: stage-entretien S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Entretien et analyse des pratiques 2 S10

Entretien et analyse des pratiques 2 S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Analyse des pratiques psychopathologie clinique psychanalytique

Présentation

L'étudiant, qui maîtrise maintenant les techniques de base de l'entretien, commence à s'engager dans des interventions thérapeutiques simples sous le double contrôle de son psychologue praticien référent et de l'enseignant de régulation de stage. Il passe progressivement de l'entretien d'investigation à visée diagnostique à l'entretien de soutien, voire au suivi psychothérapeutique. Il commence à accompagner un ou plusieurs patients avec lesquels il pratique des séries d'entretiens.

Objectifs

Acquérir un savoir-être et un savoir-faire professionnel permettant de pratiquer comme psychologue clinicien dès l'obtention du diplôme, être en mesure de s'auto-analyser et de se remettre en question, intérioriser un cadre de travail, faire preuve de maturation professionnelle aussi bien dans les pratiques auprès des patients qu'auprès des collègues et équipes soignantes.

Évaluation

Assiduité, attestation de stage (minimum 307 heures de stage) en institution au sein équipe pluridisciplinaire sous la supervision d'un psychologue dans l'institution ayant minimum 3 ans d'ancienneté, assiduité aux séances de régulation de stage à l'université, remise d'un rapport de stage et soutenance à l'université obligatoirement en présence du psychologue praticien référent, de l'enseignant de régulation de stage et d'un autre enseignant universitaire présidant le jury.

Cet EC ne peut pas être validé par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'EC soit validé).

Compétences visées

Se professionnaliser, se voir confier des patients en tant que psychologue clinicien et psychothérapeute, analyse de la dynamique transféro-contre-transférentielle

- Bion, W.R. (1962). Aux sources de l'expérience. Paris: PUF, 1979.
- Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. Paris: PUF.
- Denis, P. (2010). Rives et dérives du contre-transfert. Paris: PUF.
- Goldman, C. (2016). Doit-on tout dire aux parents ? La restitution du bilan psychologique au service de la guidance parentale. La Celle-St-cloud: Creaxion.
- Jacobi, B. (2012). Cent mots pour l'entretien clinique. Toulouse: Erès.
- Klein, M. (1952). Les origines du transfert. Revue française de psychanalyse, 1, 204-214.
- Heimann, P. (1950). A propos du contre-transfert. Le contre-transfert. Paris: Navarin. 1987 Neyraut, M. (1974). Le transfert. Paris: PUF.
- Perron, R. et coll. (2006). La pratique de la psychologie clinique. Paris: Dunod.
- Reny, J. (2013). Les aspects corporels du contre-transfert et l'engagement du corps du thérapeute en soins palliatifs, Champs psy, 63, 103-117.
- Roussillon, R. (2008). Le jeu et l'entre-je(u). Paris: PUF.
- Schauder, S. (2007). Pratiquer la psychologie clinique auprès des enfants et des adolescents. Paris: Dunod.
- Schauder, S. (2007). Pratiquer la psychologie clinique auprès des enfants et des adultes et des personnes âgées. Paris : Dunod.
- de Urtubey, L. (1999). Le travail de l'interprétation, aboutissement du travail de contre-transfert de l'analyste. In Interprétation II. Aux sources de l'interprétation : le contre-transfert. Paris: PUF. Coll. Monographies de psychanalyse.
- Winnicott, D.W. (1947). La haine dans le contre-transfert. In De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris: Payot, 1969.

Ressources pédagogiques

Pratique en institution et élaboration des pratiques en supervision collective

Contact(s)

> Marion Feldman

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

UE Des théories aux pratiques cliniques S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Travail psychique, maladies chroniques et handicap S10
- Connaître les thérapies «evidence based» S10

Travail psychique, maladies chroniques et handicap

S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Travail psychique, maladies chroniques et handicap

Présentation

Ce cours traite des concepts et des théories qui permettent de penser la construction psychique du sujet atteint d'une maladie grave ou de déficiences, ceci du bébé à l'adulte. Il sera aussi question de la manière dont la maladie et les déficiences impactent la vie psychique. Un focus particulier sera mis sur les relations familiales, en particulier sur les relations au sein de la fratrie. Il s'agit d'acquérir des connaissances sur la clinique et la théorie du sujet atteint de maladie, de handicap, en évoquant les différents contextes et missions du psychologue praticien selon qu'il exerce en milieu hospitalier, dans le secteur médico-social ou encore, par exemple en EPHAD.

Objectifs

Donner aux étudiants des éléments théoriques sur la clinique du handicap et des maladies graves et les initier à la diversité des pratiques du psychologue praticien dans ce domaine.

Évaluation

Examen standard : 1 épreuve écrite (2h) : questions de réflexion portant sur l'ensemble du cours

Compétences visées

Compétences à mobiliser les éléments théoriques et les enseignements concernant la pratique pour permettre aux étudiants d'exercer le métier de psychologue dans de bonnes conditions avec des personnes en situation de handicap ou malades.

Bibliographie

Ciconne A. et al (2010). Handicap, indenté sexuée et vie sexuelle. Toulouse: Erès.

Kaës R. (1989). Le pacte dénégatif dans les ensembles trans-subjectifs. In Missenard et al., Le négatif, figures et modalités, Ed. Paris: Dunod.

Sausse S. (1996) Le Miroir brisé : l'enfant handicapé et sa famille. Paris: Calmann-Lévy.

Scelles R. (2010) Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte. Toulouse: Erès.

Sticker J.H. (1982) Corps infirmes et sociétés. Paris: Aubier.

Ressources pédagogiques

Pratiques cliniques, recherches, textes théoriques

Contact(s)

> **Clemence Dayan**

Responsable pédagogique

cdayan@parisnanterre.fr

Connaître les thérapies «evidence based» S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Lors de ce cours, les étudiants prendront connaissance de la plupart des psychothérapies disponibles actuellement, basées sur la preuve (evidence based) ou s'inscrivant dans cette démarche, complétant ainsi le cours : " Intervenir en TCC : connaître les grandes approches spécifiques". Les étudiants auront une information, délivrée par des spécialistes du domaine, leur permettant d'évaluer l'intérêt, les indications et les limites de ses approches. Les thérapies étudiées seront : l'hypnose, les thérapies systémiques, l'EMDR, l'ICV, la thérapie interpersonnelle, ...

Objectifs

Connaître les différentes psychothérapies validées afin de savoir les proposer aux usagers.

Évaluation

Un QCM d'1 heure, en Session 1, Session 2 et dérogatoire.

UE Clinique psychanalytique S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Pratique de l'évaluation enfant S10
- Dispositifs psychothérapeutiques - enfant S10
- Transgénérationnel : familles et pratiques thérapeutiques S10
- Clinique de l'adolescence : approfondissement S10

Pratique de l'évaluation enfant S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Pratique de l'évaluation enfant

Présentation

En appui sur l'étude de cas clinique, les méthodes d'investigation du fonctionnement psychique chez l'enfant et l'adolescent (épreuves cognitives et projectives) seront approfondies. Les indications, les méthodes de cotation et d'interprétation des épreuves seront appréhendées à partir d'exemples cliniques. Le temps de restitution à l'enfant et sa famille, de rédaction de comptes-rendus seront également abordés. Les fonctions et les limites de l'évaluation chez l'enfant seront questionnées.

Objectifs

Ce TD vise l'acquisition de compétences nouvelles autour des spécificités des épreuves les plus utilisées dans l'évaluation psychique en clinique infanto-juvénile. Il s'agit de savoir coter, repérer les angoisses et les mécanismes de défenses s'exprimant de façon spécifique chez l'enfant et l'adolescent, à travers l'étude de protocoles, pour aboutir à la formulation d'hypothèse sur le fonctionnement psychique du sujet.

Évaluation

Pour les deux sessions : Devoir maison / dossier

Compétences visées

Savoir utiliser et interpréter les épreuves cognitives et projectives dans la spécificité de l'évaluation du sujet en développement. Savoir également restituer et transmettre les résultats à l'enfant et sa famille.

Bibliographie

Boekholt M. (2015). Épreuves thématiques en clinique infantile. Paris: Dunod.

Debray R. (2000). L'examen psychologique de l'enfant - à la période de latence (6-12 ans). Paris: Dunod.

Emmanuelli M. (2014). Les processus de pensée à l'adolescence : l'éclairage projectif. Psychologie clinique et projective, 1(20), 79#92.

Rausch de Traubenbergn. (2000). Le Rorschach en clinique infantile - L'imaginaire et le réel chez l'enfant. Paris: Dunod. 2ème édition.

Roman P. (2015). Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Approche psychanalytique Repères théoriques, méthodologie, illustrations cliniques. Paris: Dunod.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, Etude de cas, Evaluations et bilans

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

Dispositifs psychothérapeutiques - enfant S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Dispositifs psychothérapeutiques - Enfant

Présentation

Il s'agit de présenter aux étudiants la pluralité des pratiques psychothérapeutiques auprès de bébés et d'enfants, dans les champs, médical et médico-social. Après une présentation générale de cette pluralité des pratiques, plusieurs psychologues cliniciens en exercice seront amenés à partager avec les étudiants les enjeux cliniques et théoriques de leur activité, en individuel ou en groupe, auprès de patients d'âges et de profils divers, et dans différents lieux de consultations. Il pourra s'agir de psychothérapie individuelle, de psychodrame, de groupes thérapeutiques, d'entretiens familiaux, de thérapies parents bébés...

Objectifs

Le cours vise à sensibiliser les étudiants à la diversité des pratiques psychothérapeutiques auprès de bébés et d'enfants.

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire : Un court dossier écrit sera demandé à l'étudiant dans lequel il devra argumenter et problématiser l'un des dispositifs exposés en cours.

Compétences visées

Approcher la diversité et la richesse du champ d'exercice du psychologue clinicien auprès de bébés et d'enfants.

Bibliographie

Brunschwig H. (2008). Comment être psychanalyste d'enfant ? Toulouse: Erès.
Lheureux-Davise C. (2003). L'autisme infantile ou le bruit de la rencontre. Contribution à une clinique des processus thérapeutiques. Paris: L'Harmattan.

Privat P., Quélin Souligoux D. (2005). Travailler avec les groupes d'enfants. Paris: Dunod.

Schauder S. (2007). Pratiquer la psychologie clinique auprès des enfants et des adolescents. Paris: PUF.

Widlöcher D. (2003). Le psychodrame chez l'enfant. Paris: PUF.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, cliniques, recherches

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

Transgénérationnel : familles et pratiques thérapeutiques S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Transgénérationnel : familles et pratiques thérapeutiques

Présentation

Cet enseignement a pour but d'approfondir l'approche de la famille et des dynamiques transgénérationnelles. Dans un premier temps, seront abordés les mécanismes à l'œuvre dans la transmission transgénérationnelle, en nous basant sur des recherches et des situations cliniques. Puis sera présentée et approfondie la technique de l'arbre généalogique (ou/et génogramme) outil de médiation projective utile pour une représentation de l'histoire familiale, et support de travail ou thérapeutique dans le cadre d'entretiens individuels ou/et familiaux. Enfin, seront présentées des expériences de pratiques thérapeutiques familiales.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif d'acquérir un bagage théorique et des outils pour travailler avec des familles en thérapie.

Évaluation

Assiduité à l'enseignement, session 2 : un oral.

Compétences visées

Identifier les dynamiques familiales et acquérir un savoir pour la réalisation d'entretiens et des suivis en prenant en compte les données transgénérationnelles.

Bibliographie

Abraham, N. & Torok, M. (1978). L'écorce et le noyau. Paris: Flammarion, 2001.

- Angel, P., Mazet, P. (2004). Guérir les souffrances familiales. Paris: PUF.
- Bantman, P. (2014). Une génération, l'autre. Paris: In Press.
- Cuynet, P. & Mariage, A. (2004). Le dessin de l'arbre généalogique comme épreuve projective, *Le divan familial*, 13, 163-182.
- Gampel, Y. (2005). Ces enfants qui vivent à travers moi : les enfants de la guerre. Paris: Fayard.
- Granjon E. 2005. Les configurations du lien familial. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe* (2), 45, 151-158.
- Kaës, R. (1987). Transmission de la vie psychique entre les générations. Paris: Dunod, 1993.
- Kaës, R. (2009). Les alliances inconscientes. Paris: Dunod.
- Katz-Gilbert M., Darwiche J., Veuillet-Combié (2015). Génogramme ou arbre généalogique. *Regards systémique et psychanalytique*. Paris: In press.
- Lebovici, S. (1998). Le mandat transgénérationnel. *Psychiatrie française*, 29(3), 7-15.
- Mansouri ,M. (2013). Révoltes au cœur de l'Hexagone. *Voix d'adolescents*. Paris: PUF.
- Schützenberger, A. A. (1988). *Aïe, mes aïeux !* Clamecy: Desclée de Brouwer, 2018.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, présentations cliniques

Contact(s)

> Marion Feldman

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

Clinique de l'adolescence : approfondissement S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Clinique de l'adolescent

Présentation

Avec des intervenants variés spécialistes de la clinique de l'adolescent et du jeune adulte, approfondissement de pratiques auprès d'adolescents et de jeunes adultes dans divers contextes de soin, approches psychothérapeutiques, indications et contre-indications de divers cadres et méthodes psychothérapeutiques analytiques.

Objectifs

Aiguiser son sens clinique et se positionner en professionnel à l'aide de débats interactifs entre étudiants et avec l'enseignant ou l'intervenant présentant des applications concrètes : cas cliniques, suivis, situations cliniques critiques à discuter.

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire et Session 2 : 1 épreuve écrite (1h30).

Compétences visées

Maturation professionnelle pour être apte à prendre en charge des adolescents et jeunes adultes en tant que psychologue clinicien

Bibliographie

- André, J., Chabert, C. et al. (2010) La psychanalyse de l'adolescent existe-elle ? Paris: PUF.
- Balier, C. (2002). Psychanalyse des comportements violents. Paris: PUF.
- Feldman, M. & Mansouri, M. (2015). L'oralité adolescente et la protection de l'enfance, Dialogue, 209, 81-94.
- Givre, P. & Tassel, A. (2007) Le tourment adolescent. Paris: PUF.

Jourdan-Peyrony, J. (2019) L'identité à travers le masque. *Revue Française de Psychanalyse*, 83 (2), 429-441.
De Kernier, N. (2015) 30 grandes notions de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris: Dunod.
De Kernier, N. (2015) Le geste suicidaire à l'adolescence. *Tuer l'infans*. Paris: PUF, Le fil rouge.
De Kernier N. et al. (2019) 30 grandes notions de psychologie clinique et psychopathologie psychanalytiques. Paris: Dunod.
Manzano, J., Palacio Espasa, A. F. & Zilkha, N. (2009). Les scénarios narcissiques de la parentalité. Paris: PUF.
Monne Dao, L. (2013). Vampirisation dans les troubles de la fonction alimentaire. *Cliniques*, 6 (2), 191-202.
Monne Dao, L. (2017). Le contre-transfert du soignant à l'épreuve de la répétition. *Cliniques*, 13 (1), 60-71.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques, recherches.

Contact(s)

> **Nathalie De kernier**

Responsable pédagogique
ndekernier@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Banque de séminaires S10
- Traumatismes individuels, familiaux, institutionnels, collectifs S10

UE Banque de séminaires S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Traumatismes individuels, familiaux, institutionnels, collectifs S10

Traumatismes individuels, familiaux, institutionnels, collectifs S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PoPPPTIP
- > En savoir plus : Traumatismes individuels, familiaux, institutionnels, collectifs

Présentation

Ce séminaire est proposé par les enseignants chercheurs de l'axe Approche en psychopathologie psychanalytique (A2P) de l'EA4030 CLIPSYD, dont la thématique transversale des recherches est le traumatisme. Traumatismes individuels, via la théorie du Sujet, dans ses dynamiques intrapsychiques et intersubjectives, mais également traumatisme familial, avec ses potentiels effets de rupture et d'enkystement ainsi que les traumatismes institutionnels et collectifs qu'ils soient intentionnels ou non-intentionnels. Les recherches en cours dont les thèmes portent sur les effets de la maladie, des déficiences, du trauma collectif, du trauma dans l'adoption, de la violence des adolescents... viendront nourrir les exposés. En plus de l'investigation clinique, des liens avec la littérature, le cinéma ou l'art pourront également servir d'illustrations aux notions théorico-cliniques présentées. Tout au long de ce séminaire, il s'agira de montrer comment les différentes méthodologies d'analyse qualitative se déploient au sein de ces recherches en psychopathologie et en psychologie clinique s'inscrivant dans une épistémologie psychanalytique. En tant qu'approche psychodynamique, la psychanalyse est pensée tant dans sa dimension individuelle que groupale, comme une pratique et une méthode d'investigation des processus psychiques mais également en tant que métapsychologie, dans la continuité donc de la pensée freudienne. On soulignera également que les méthodologies quantitatives, quand elles sont en cohérence avec l'objet de la recherche, sont utilisées, lors de travaux d'épidémiologie de la santé, par exemple. Les recherches menées peuvent ainsi s'appuyer sur des méthodologies dites "quantitatives" et "qualitatives".

Objectifs

Appréhender la notion de traumatisme dans son plus large spectre et dans la multitude de ses incidences en lien avec une méthodologie d'analyse rigoureuse.

Évaluation

Compétences visées

Avoir une connaissance approfondie des traumatismes et pouvoir identifier leurs effets individuels, familiaux, institutionnels, collectifs mettant au travail une réflexion à propos d'une méthodologie d'analyse clinique ou d'une façon plus générale des méthodologies de recherches qualitatives

Bibliographie

- Bydlowski M. (2019). Recherches en psychopathologie de l'enfant. Toulouse : Erès.
- Chaudoye G., Cupa D. (2012). Figures de la cruauté. Paris : EDK.
- Dayan C. (2019). Fantômes de mort au sein d'une fratrie confrontée au handicap, In Ciccone A. (dir.) Handicap et mort. (p. 107-120). Toulouse : Erès.
- De Kernier, N. (2015). Le geste suicidaire à l'adolescence. Tuer l'infans. Paris : PUF.
- Feldman, M. (Dir.) (2016). Les enfants exposés aux violences collectives. Toulouse : Erès.
- Laroche Joubert M., Dozio E., Moro M.R. (Dir.) (2019). Le traumatisme psychique chez l'enfant. Paris: In Press.
- Pommier F. (Dir.) (2018). La folie ordinaire. Paris : Campagne Première.
- Riazuelo H., Chaudoye G. & Cupa D. (2014). Quand la dépendance est une question de survie : pratique clinique auprès de patients dialysés. Cliniques, 8, 189-204.
- Scelles, R. (2010). Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte. Toulouse: Erès.
- Skandrani, S., Harf, A., El Hussein M. (2019). The impact of the adoptive child's traumatic past on parents' representations. Front. Psychiatry: doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00866

Contact(s)

> **Helene Riazuelo**

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

> **Marion Feldman**

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE Cérémonie des diplômés et colloque junior S10
- Cérémonie des diplômés et colloque junior S10

UE Cérémonie des diplômes et colloque junior S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Cérémonie des diplômes et colloque junior S10

Cérémonie des diplômes et colloque junior S10

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > En savoir plus : Colloque Junior

Présentation

Il s'agit de la remise des diplômes en fin d'année de M2. Ce moment pourra également être l'occasion de présenter publiquement les résultats de sa recherche effectuée sur les deux ans en Master, à travers la réalisation de posters.

Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de s'investir dans une manifestation publique et être impliqué dans la présentation de ses travaux de recherche clinique.

Évaluation

Assiduité à l'enseignement, réalisation d'un poster et affichage de ce dernier.

Compétences visées

Acquérir des connaissances sur l'organisation d'une telle manifestation. Il s'agit d'une première approche pour la réalisation d'un colloque ou pour une intervention dans un congrès scientifique : réalisation d'un poster

Bibliographie

Bourguignon, O., Bydlowski, M. (2006). La recherche clinique en psychopathologie. Paris: PUF.
Devereux, G. (1980), De l'anxiété à la méthode dans les sciences du comportement, Paris: Aubier.
Willing, C., Staiton-Rogers, W. (2008). Qualitative research in psychology. London: Sage Publications.
Glaser, B., & Strauss, A. (1999). The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. New Brunswick: Aldine Transaction.

Mays N, Pope C. (2000). Quality in qualitative health research. In: Pope CP, Mays N, (Eds.). Qualitative research in health care, 2nd ed. London: BMJ Books, 89–101.

Perron, R. (2008). La psychanalyse est-elle réfutable ? Revue Française de Psychanalyse, 72 (4), 1099-1111.

Smith, J.-A., Flower, P., Larkin, M. (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. London: Sage

Smith, JA., Osborn, M. (2008) Interpretative Phenomenological Analysis. In J.A. Smith (Ed.), Qualitative psychology: a practical guide to research methods. London: Sage Publications.

Widlöcher, D. (1998). Les modèles de communication psychanalytique. In C. Cyssau (Ed.), L'entretien en clinique. Paris: In Press

Editions. Whitley, R., & Crawford, M. (2005). Qualitative research in psychiatry. Canadian Journal of Psychiatry. Revue Canadienne De Psychiatrie, 50(2), 108–114.

Ressources pédagogiques

Séminaires de recherche, différents logiciels

Contact(s)

> Marion Feldman

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr