

Les enjeux de l'éducation territorialisée

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SET5M

Présentation

Cet enseignement se penche sur les liens de l'institution scolaire avec le territoire et les divers professionnels qui y exercent. Il décrypte les différentes inégalités scolaires selon les territoires.

Il présente les principales politiques éducatives qui prennent en compte cette dimension territoriale (carte scolaire, éducation prioritaire, programmes de veille éducative, de réussite éducative, politiques "d'ouverture sociale").

Objectifs

Dresser un état des lieux des différentes inégalités scolaires d'origine territoriale.

Présenter des politiques publiques qui prennent en compte les disparités territoriales de scolarisation, et proposent des solutions adaptées aux problématiques locales.

Questionner l'évolution actuelle du traitement de ces inégalités scolaires.

Évaluation

Session 1 : Production individuelle (50% de la note finale) et contrôle terminal individuel (50% de la note finale)

Session 2 : Contrôle individuel sur table (sans documents), durée 1h30.

Dérogatoire : Dossier individuel (repérage et analyse d'inégalités territoriales de scolarisation).

Pré-requis nécessaires

Bonne maîtrise du français écrit et oral.

Compétences visées

Lire et commenter une carte et un tableau.

Cartographier les différentes inégalités territoriales de scolarisation.

Distinguer et articuler les différentes politiques éducatives territorialisées.

Analyser l'évolution des politiques éducatives actuelles.

Bibliographie

Blanchard-Schneider, A., Botton, H., Miletto, V., et Caro, P. (2018). *Panorama des inégalités scolaires d'origine territoriale en France*. Paris : Cnesco.

Caro, P., & Rouault, R. (dir.) (2010). *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*. Paris : Éditions Autrement.

Champollion, P. (dir.) (2019). *Territorialisation de l'éducation. Tendances ou nécessité*. Londres : ISTE

Oberti, M. (2007). *L'école dans la ville. Ségrégation, mixité, carte scolaire*. Paris : Les Presses de Sciences-Po.

Rochex, J.-Y. (coord.) (2011). Dossier : « La politique ZEP en France, laboratoire des politiques d'éducation ? », *Revue française de pédagogie*, 177(4).

Contact(s)

> Fanny Salane

Responsable pédagogie

fsalane@parisnanterre.fr