

# Pédagogues et pédagogies

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM06M

## Présentation

---

Chaque séance aborde la vie d'un pédagogue relevant du mouvement de l'éducation nouvelle. Ainsi, à travers l'étude de leur itinéraire, nous aborderons les principales caractéristiques des méthodes préconisées par ces « praticien.ne.s-théoricien.ne.s de l'action éducative » (Houssaye, 1999). Puisque la pédagogie s'inscrit dans l'histoire, nous travaillerons aussi à mesurer le poids du contexte et les effets de celui-ci sur l'apostolat pédagogique de ces militantes. Pour ce faire, nous partirons de leurs textes publiés dans la presse pédagogique. Le recours à des recherches sur internet est envisagée pour compléter vos connaissances. L'essentiel résidera dans le traitement d'archives qui seront mises à votre disposition et à partir desquelles vous serez amenés à travailler.

## Objectifs

---

- 1° Saisir les enjeux liés aux questions de pédagogies au cours du XX<sup>e</sup> siècle ;
- 2° Comprendre la permanence et les évolutions pédagogiques dans le paysage scolaire français ;
- 3° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

## Évaluation

---

Session 1 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h (50%)

Session 2 :

Dossier individuel de recherche (50%) + Devoir sur table 1h (50%)

Dérogatoire : NON

## Pré-requis nécessaires

---

Maîtrise de la langue française

Recherche autonome sur le Web

## Compétences visées

---

**Compétences disciplinaires :**

\*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;

\*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

**Compétences préprofessionnelles :**

\*Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

**Compétences transversales et linguistiques :**

\*Utiliser les outils numériques de référence ;

\*Développer une argumentation avec esprit critique

## Bibliographie

---

Almanach catholique français (1933). *Les principales personnalités catholiques françaises. Petit dictionnaire biographique*, Paris, Librairie Bloud & Gay.

Cambon J. Delchet, R. et Lefevre, L. (1974). *Anthologie des pédagogues français contemporains*, Paris, PUF.

Gutierrez L. (dir.) (2021). « Place et rôle des femmes au sein du mouvement de l'Éducation nouvelle en Europe au XX<sup>e</sup> siècle », *Spirale*, n°68, 169 p.

Houssaye J. (2007). *Nouveaux pédagogues, Tome 1, Pédagogues de la modernité*, Paris : Fabert.

J. Houssaye (2009). *Femmes pédagogues, Tome 2, Du 20ème au 21ème siècle*, Paris : Fabert.

## Ressources pédagogiques

---

GALLICA : <https://gallica.bnf.fr/accueil/fr/content/accueil-fr?mode=desktop>

RETRONEWS : <https://www.retronews.fr>

## Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr