

Philosophie de la connaissance 1

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Philo, Info-Comm, Langages, Littératures & Arts du spectacle
- > Code ELP : 4L1PH04P

Présentation

Ce cours vise à présenter les articulations principales d'une histoire de la philosophie de la connaissance en Occident. Il s'articule autour de l'enjeu suivant : connaître, est-ce inventer ou découvrir ? La connaissance est-elle un simple outil que nous développons pour utiliser le monde selon nos besoins, ou nous révèle-t-elle quelque chose comme une vérité du monde ? Cette question, abordée à partir de l'opposition entre Platon et les sophistes, sera montrée comme étant l'un des fils conducteurs qui traverse l'ensemble du questionnement philosophique sur la connaissance jusqu'à aujourd'hui.

Objectifs

Maîtrise des principaux enjeux, courants et controverses de la philosophie générale des sciences.

Évaluation

M3C en deux sessions

REGIME STANDARD *Session 1* CC 100%

* Contrôle Continu : 2 notes au moins dont une évaluation écrite en temps limité comptant pour 50%.

REGIME DEROGATOIRE : CT 100%

* 1 note, évaluation écrite en temps limité - 2H - - TD de référence

SESSION 2 (*dite de 2nd Chance*) : CT 100%

* 1 note, évaluation écrite en temps limité - 2H - - TD de référence

Pré-requis nécessaires

Ce cours n'a pas de pré-requis spécifiques

Compétences visées

Esprit critique, rigueur, maîtrise des principaux enjeux de la philosophie générale des sciences

Bibliographie

- Foucault, M : *L'archéologie du savoir*, Gallimard, 1979
- Chalmers, A : *Qu'est-ce que la Science*, Le livre de poche, 1990-Latour, B : *Comment faire entrer les sciences en démocratie ?*, La Découverte, 1999.
- Hacking, I : *Entre science et réalité*, La découverte, 2001
- Proctor, R & Schiebinger, L : *Agnotology*, Stanford University Press, 2008