

Pratique d'une APSA et de Polyvalence (Escalade et Sport Collectif petit/grand terrain)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 43,5
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Code ELP : 4S5LEM05
- > En savoir plus : UFR STAPS <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/>

Présentation

Vivre une activité physique de pleine nature et un sport collectif dans un but de développement d'une motricité efficiente et sécuritaire (escalade : dans la modalité de pratique de la grimpe en moulinette ; sports collectifs : dans le respect du règlement et la compréhension des contraintes de l'activité).

Identification des caractéristiques et conduites typiques des élèves à différents niveaux pour exploiter à bon escient des variables didactiques et pédagogiques afin de construire et de vivre des situations d'enseignement-apprentissage adaptées.

Objectifs

Escalade : 1- *Vivre des situations d'apprentissage* : Grimper en moulinette : grimpe sécuritaire, lire le milieu et réguler un projet de déplacement par la maîtrise des réactions émotionnelles et la gestion de l'effort ; maîtriser des techniques pour se déplacer. Assurer en moulinette : connaître et utiliser les techniques spécifiques pour assurer en moulinette. 2- *Concevoir des situations d'apprentissage* adaptées aux publics scolaires en jouant

sur des variables didactiques et pédagogiques pour leur permettre des acquisitions dans la grimpe en moulinette et/ou bloc.

Sports collectifs :

1 - *Approfondir sa maîtrise de l'activité* dans ses dimensions techniques, tactiques, stratégiques et réglementaires.

2 - *Concevoir des situations d'enseignement* liées à des conduites typiques d'élèves en réfléchissant aux adaptations et interventions didactiques et pédagogiques.

3 - *Vivre des situations d'apprentissage* et reconnaître les progrès moteurs, méthodologiques et sociaux qu'elles peuvent générer.

Évaluation

La note pour cet EC est constituée pour 50% de la note obtenue en escalade et pour 50% de la note obtenue en activités d'opposition collective.

Escalade : Pratique : Coefficient (0,7 à 1,3) attribué à l'étudiant pendant les séances pratiques, lié à son investissement et ses performances dans les séquences de grimpe, d'assurage en moulinette et situations d'apprentissage. Ce coefficient viendra multiplier la note obtenue en théorie ; leur produit constituera la note retenue en escalade.

Théorie : Devoir sur table. A partir d'une vidéo, faire l'analyse de l'activité d'un élève en escalade en moulinette afin de proposer des situations d'apprentissage permettant d'atteindre les transformations visées.

Sports collectifs : Pratique : Coefficient (0,7 à 1,3) attribué à l'étudiant pendant les séances pratiques, lié à son investissement et ses performances dans les séquences de jeu et situations d'apprentissage. Ce coefficient viendra multiplier la note obtenue en théorie ; leur produit constituera la note retenue en sports collectifs. **Théorie** : Devoir sur table (note sur 20). A partir d'une vidéo, analyser le jeu produit par une équipe en attaque ou défense et proposer des situations d'enseignement-apprentissage adaptées.

Compétences visées

Escalade : Grimpe en moulinette + procédures d'enseignement.

Sports collectifs : Elever son niveau de performance pratique en situation de jeu + conceptualisation et mise en œuvre de l'enseignement pour un public scolaire défini.

Bibliographie

Escalade : « Le guide de l'escalade » Bernard Geronimi – Eric Benoit - « L'escalade en situations » Serge Testevuide - « Quelle(s) escalade(s) en milieu scolaire pour construire une CP2 ? » régionale AE-EPS de Paris - Ile de France.

Basket-ball : Bousgarbiès V., chapitre basket-ball dans le « dossier EPS n°78 », *l'élève débutant en EPS*, 2010 et dans le « dossier EPS n°81 », *l'élève débrouillé en EPS*, 2011 (Travert M., Mascret N., Rey O., dir.)

Fleury M., « les situations complexes pour apprendre », Revue EPS n°367, septembre-octobre 2015.

Rugby : Conquet P., *Les fondamentaux du rugby moderne*, 1994 ; Deleplace R., *Rugby de mouvement, rugby total*, revue EPS, 1979 ; Sarthou J-J., *Enseigner le rugby en milieu scolaire* - Collège – lycée, Actio 2006 ; Sarthou J-J., *Le rugby en EPS*, L'harmattan, 2012

Football : Duprat E., *Enseigner le football en milieu scolaire et au club*, 2007 Cahiers Actio ; Leteurtre D., *Passeport football*, 2003 Ed. Revue EPS ; Dossier EPS N°68, *Enseigner le football en EPS*, P.Roy 2006 ; Travert M. *Le football en situation*, 2006, Revue EPS ; Revue EPS n°370, dossier football, 2016.

Ressources pédagogiques

Plateforme cours en ligne

Contact(s)

> Corinne Loizeau

Responsable pédagogique
cloizeau@parisnanterre.fr

> Serge Collinet

Responsable pédagogique
scollinet@parisnanterre.fr