

# Psychologie du développement et institutions : école

## Infos pratiques

---

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBDEP

## Présentation

---

L'école joue un rôle fondamental dans le développement de l'enfant et l'adolescent. Elle institue des normes d'intelligence et des normes de compétences sociales. Certains écarts à ces normes deviennent des problèmes psychologiques ou psychopathologiques : déficiences intellectuelles, « précocité intellectuelle », difficultés d'apprentissage, instabilité motrice et attentionnelle, propension à agresser des condisciples, retrait social, harcèlement par des pairs, rejet par la classe, décrochage scolaire, anxiété suscitée par l'avenir scolaire et professionnel, indécision vocationnelle... Par ailleurs, la politique visant à inclure dans les établissements ordinaires des élèves à besoins spécifiques nécessite pour qu'ils s'y développent au mieux des dispositifs eux aussi spécifiques. Dans tous ces domaines, l'expertise des psychologues cliniciens du développement est indispensable.

## Objectifs

---

Préparer les psychologues qui dans le cadre des diverses institutions publiques (Education nationale,

CMPP, CESSAD, EREA, ITEP...) ou de celles privées (cabinets, entreprises de soutien scolaire...) auront à faire bénéficier des enfants, adolescents, familles et professionnels de l'enfance de leur expertise dans les champs psychologiques liés à la scolarité.

## Évaluation

---

Une même épreuve sur table aux deux sessions pour le contrôle des connaissances standard et pour celui dérogatoire.

## Bibliographie

---

Gazelle, H., & Shell, M.D. (2017). Behavioral profiles of anxious solitary children: Predicting peer relations trajectories from third through fifth grades. *Merrill-Palmer Quarterly*, 63, 237-241.

Grégoire, J. (2010). Introduction. Les enfants à haut potentiel : comment les identifier, les caractériser et les éduquer. *Enfance*, 62, 5-9.

INSERM (2016). Déficiences intellectuelles. Expertise collective. Synthèse et recommandations. Paris : INSERM.

## Contact(s)

### > Pascal Mallet

Responsable pédagogique  
pmallet@parisnanterre.fr