

Psychologie des apprentissages et neurosciences

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPA6M

Présentation

Depuis les années 2000, les neurosciences cognitives apportent un nouvel éclairage en ce qui concerne les processus d'apprentissage. A partir de la présentation des différents systèmes de mémoire et de leurs interrelations, le cours aborde les questions telles que : Nos capacités de mémorisation ont-elles des limites ? Quels sont les très nombreux facteurs qui influent sur la mémorisation ? Quand peut-on dire que le sujet sait ? Les circuits impliqués dans l'apprentissage de la lecture permettent d'illustrer cette dernière question. Une mise en avant des fonctions exécutives permet d'aborder la question des stratégies qui peuvent être mis en place pour favoriser les apprentissages. Au-delà de ces différentes questions, ce cours se devra de discuter des neuromythes, de mettre l'accent sur la remarquable plasticité cérébrale qui s'observe tout au long de la vie et de faire connaître les différents troubles spécifiques des apprentissages selon l'éclairage des neurosciences.

L'EC commence par une présentation des notions de base en neurosciences. Elle se poursuit par la présentation de ce que les études du fonctionnement cérébral ont révélé en ce qui concerne les fonctions

cognitives (mémoire, langage, stress, prise de décision, comportement social, etc.).

Objectifs

Apporter des connaissances relatives au fonctionnement cérébral lors de situations d'apprentissage afin que les futurs formateurs et intervenants éducatifs puissent les intégrer dans leurs réflexions quant à leurs pratiques pédagogiques.

Évaluation

Session 1 :

- Dossiers individuels (2/3 de la note finale)
- Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (1/3 de la note finale)

Session 2 : Examen sur table, durée 1h

Dérogatoire : Dossier

Compétences visées

Savoir mettre en pratique des connaissances relatives au fonctionnement cérébral qui sous-tend les grandes fonctions cognitives, telles que la mémoire et les fonctions exécutives.

Bibliographie

La science au service de l'école de S. Dehaene, ed. Odile Jacob.

- Apprendre à lire : des sciences cognitives à la classe de S. Dehaene, ed. Odile Jacob.

Contact(s)

- > **Catherine Del negro**
Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr